جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

رسالة ماجستير بعنوان

الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق

Training Needs of Teachers of Physical Education Based On the Standards of the Economy Knowledge in Iraq

إعداد الطالب

حيدر احمد شهاب ذياب

الرقم الجامعي

1321175007

إشراف الدكتور

إسماعيل سعود حنيان العون

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج عامة،

كلية العلوم التربوية– جامعة آل البيت

الفصل الدراسي الثاني **2015-2014**

التفويض

أنا الطالب حيدر احمد شهاب ذياب، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع :

التاريخ :

الإقرار

أنا الطالب: حيدر احمد شهاب ذياب الرقم الجامعي : 1321175007

التخصص : المناهج العامة الكلية : العلوم التربوية

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وانظمتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير عند ما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

"الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق"

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والاطاريح العلمية. كما إنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل او أطاريح أو كتب أو ابحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ما تقدم فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذالك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت إلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون اي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد .

توقيع الطالب : .... التاريخ: / / 2015م

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها (**الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الإقتصاد المعرفي في العراق**) وأجيزت / / ٢٠١٥م .

اعضاء لجنة المناقشة

الدكتور اسماعيل سعود العون رئيسا ومشرفا ....

استاذ مشارك ، مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة ال البيت

الدكتور منصور نزال الزبون عضوا..............................

استاذ مشارك ، مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة ال البيت

الدكتور حامد محمد علي الدعوم عضوا..............................

استاذ مشارك ، مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة ال البيت

الدكتور وصفي محمد فرحان الخزاعلة عضوا..............................

استاذ مساعد ، القياس والتقويم في التربية الرياضية جامعة اليرموك

الإهداء

إلى . . . . . . حيث عزتنا وكرامتنا عراقنا الابي . . . . . . وطني الحبيب

الى الذين قال الله فيهم ﴿ وَٱخۡفِضۡ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحۡمَةِ وَقُل رَّبِّ ٱرۡحَمۡهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرٗا ﴿٢٤﴾ ﴾ الاسراء: 24

إلى . . . . من كلّت أناملهم ليقدموا لي الراحة والسعادة

إلى . . . . .من منحوني العطاء دون مقابل

إلى . . . . من قدموا لي كل شيء والدتي امد الله في عمرها واكرمنا الله من أجلها

إلى . . . . والدي (اوسط ابواب الجنة) رحمك الله واسكنك فسيح جناته

إلى . . . . من به أكبر وافتخر

إلى . . . . النور الذي يضيء طريقي اخي وقرة عيني (محمد أبو يوسف) الغالي تقديراً ووفاءً لدعمه . . . . . الذي كان له أكبر أثر لإتمام هذه المرحلة من دراستي ورسالتي . . .

وإلى . . . . . . .قرة عيني (عمر ابو عبدالله) . . . . .

إلى . . . . نبض الحياة في قلبي

إلى . . . . البسمة التي رسمها الزمان على شفاهي زوجتي وأولادي

وإلى . . . . من هم مصدر فخري وعزوتي الى قلوب مليئة بالحنان والعطاء

إلى . . . . أغلى وأعز الناس أخواني واخواتي الكرام وإلى كل من لهم فضلٌ عليّ

الباحث

شكر وتقدير

قال تعالى ﴿ نَرۡفَعُ دَرَجَٰتٖ مَّن نَّشَآءُۗ وَفَوۡقَ كُلِّ ذِي عِلۡمٍ عَلِيمٞ ٧٦ ﴾ (يوسف: 76)

وما توفيقي ولا اعتصامي الا بالله، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين الرسول الكريم محمد ﷺ لابد لي وأنا أخط خطاي أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى أساتذتي الكرام وأخصُ بالذكر الدكتور إسماعيل سعود العون لإشرافه على هذه الرسالة، والذي منحني الكثير من علمه وجهده ووقته فكان لتوجيهاته وإرشاداته الأثر الكبير في إخراج هذه الرسالة بصورتها الحالية، كما وأتقدم بالشكر والتقدير الى أعضاء لجنة المناقشة الدكتور منصور نزال الزبون والدكتور حامد محمد الدعوم والدكتور وصفي محمد الخزاعلة لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة شاكرا لهم جهودهم في تقديم الإرشادات والتوجيهات التي تُثري هذه الرسالة، واتقدم بالشكر والعرفان الى كل من ساعدني لإتمام هذه الرسالة.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	التفويض
ج	قرار الالتزام
د	لجنة المناقشة
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ز	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
ك	قائمة الملاحق
ل	الملخص باللغة العربية
	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
1	المقدمة.
4	مشكلة الدّراسة
4	تساؤلات الدراسة
5	أهداف الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	مصطلحات الدراسة
7	محددات الدراسة
	الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة
8	أولاً: الإطار النظري.
20	ثانياً: الدّراسات السابقة.
25	ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
منهج الدّراسة.	27
أفراد عينة الدراسة	27
أداة جمع البيانات اللازمة للدراسة.	27
التجربة الاستطلاعية.	28
المعاملات العلمية لأداة الدراسة	30
صدق المحتوى	30
صدق التكوين الفرضي	30
ثبات أداة الدراسة	31
تنفيذ الدراسة الميدانية	33
أساليب معالجة البيانات وتحليلها	33
خصائص عينة أفراد الدراسة	33
متغيرات الدراسة	35
الفصل الرابع: عرض النتائج	
النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الأول.	36
النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثاني.	50
الفصل الخامس: مناقشة النتائج	
مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الأول.	56
مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثاني.	64
الاستنتاجات	67
التوصيات	68
قائمة المصادر والمراجع	69
الملاحق	75
الملخص باللغة الإنجليزية.	88

قائمة الجداول

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
1.	معاملات الارتباط بين المجالات منفردة والأداة ككل	31
2.	معامل ثبات التطبيق بطريقة بيرسون (Pearson Correlation) ومعامل الثبات الأداة بطريقة (كرونباخ الفا)	32
3.	توزيع افراد مجتمع الدراسة بحسب متغير الجنس	34
4.	توزيع افراد مجتمع الدراسة بحسب متغير المؤهل العلمي	34
5.	توزيع افراد مجتمع الدراسة بحسب متغير الخبرة	34
6.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للمجال الأكاديمي	36
7.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للمجال الشخصي	38
8.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجال الإبداع والابتكار والتميز	39
9.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجال القيادة والإدارة	40
10.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجال الاتصال والتفاعل	42
11.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجال التطوير الذاتي	43
12.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجال التقويم والاختبارات	44
13.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	46
14.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجال التوجيه والإرشاد	47
15.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للمجالات والأداة ككل	48
16.	نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات على المجالات والأداة ككل	50
17.	نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات على المجالات والأداة ككل	52
18.	نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات على المجالات والأداة ككل	54

قائمة الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
1 .	المتوسطات الحسابية بحسب مجالات الدراسة على الأداة ككل	49
2 .	المتوسطات الحسابية بحسب متغير الجنس على الأداة ككل	51
3 .	المتوسطات الحسابية بحسب متغير المؤهل العلمي على الأداة ككل	53
4 .	المتوسطات الحسابية بحسب متغير الخبرة على الأداة ككل	55

قائمة الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
1 .	استبانة الحاجات التدريبية بصورتها الأولية	76
2 .	استبانة الحاجات التدريبية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي بصورتها النهائية	81
3 .	أسماء السادة المحكمين	85
4 .	الكتب الرسمية	86

الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق

إعداد الطالب

حيدر احمد شهاب ذياب

إشراف

الدكتور اسماعيل سعود حنيان العون

ملخص باللغة العربية

هدفت الدراسة التعرف على الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق، ومعرفة الفروق الإحصائية لإستجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة. بلغ أفراد عينة الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس التعليم العام في محافظة الانبار التعليمية بدولة العراق والبالغ عددهم (383) مُدرساً ومُدرسة في تخصص التربية الرياضية، منهم (340) مُدرساً، و (43) مُدرسة، واجريت الدراسة على (254) من أفراد عينة الدراسة وبنسبة مئوية بلغت (66.31%) من المُجتمع، وتم استخدام الإستبيان الذي تكون من (60) فقرة موزعة على تسعة مجالات، وهي (الاكاديمي، الشخصي، الابداع والابتكار والتميز، القيادة والادارة، الاتصال والتفاعل، التطوير الذاتي، التقويم والاختبارات، تكنلوجيا، المعلومات والاتصالات، التوجيه والارشاد).

أظهرت الدراسة النتائج الآتية: أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق وبشكل عام، مع الحاجات التدريبية الشخصية، والإبداع والابتكار والتميز والقيادة والإدارة، والاتصال والتفاعل، والتطوير الذاتي، والتقويم والاختبارات، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتوجيه والإرشاد، جاءت بدرجة (مرتفعة)، وأن الحاجات التدريبية الأكاديمية جاءت بدرجة (متوسطة).

وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق تُعزى إلى متغير الجنس ولصالح الاناث وعلى الأداة ككل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائياً تُعزى إلى متغير المؤهل

العلمي لصالح البكالوريوس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى متغير الخبرة لصالح أقل من خمسة سنوات وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها توصي الدراسة.

- تصميم برامج تدريبية لمُدرسي ومُدرسات التربية الرياضية في العراق أثنـــاء الخدمـــة بحيث تشتمل على الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتوجيه والإرشاد، والاتصال والتفاعل، والقيادة والإدارة، والإبداع والابتكار والتميز، وتكنولوجيـــا المعلومـــات والاتـــصالات، والتقويم والاختبارات، والجانب الشخصي، والتطوير الذاتي.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

نتيجة للتحولات الكثيرة والكبيرة في كافة المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتربوية اصبح لزاماً العمل على تغيير الواقع التربوي متمثلاً بالعملية التدريسية والمناهج، وإستراتيجيات التدريس الحديثة التي تواكب متطلبات العصر والعمل على تغيير وتطوير المناهج بالتعديل أو الإضافة أو التغير في أسلوب التدريس وطريقة التقويم، لهذا يجب أن لا نبقى في أطار النظرية بل يجب أن ندخل إلى مرحلة التطبيق العملي، لذا يجب أن تعمل المؤسسات التربوية ومن ضمنها الجامعات على تخريج من يمتلكون المعرفة والمهارات اللازمة التي تمكنهم من ممارسة أدوارهم بفاعلية ومؤثرين إيجابيين في سوق العمل والجميع يعرف أهمية التربية الرياضية وما تعكسه من آثار ايجابية على الأفراد والمجتمعات. فالنظام الاقتصادي العالمي حاليا يعدّ المعرفة المحرك الأساسي للإنتاج وجلب الثروات في أي نشاط مهما كانت طبيعته أو مجالاته، ومن هنا ظهر مفهوم الاقتصاد المعرفي والذي يركز على أهمية الاستثمار في العنصر البشري.

كما تُعدُ الحاجة بأنها الفجوة القائمة بين النتائج الحالية والنتائج المرجوة أو المرغوبة، وأن الحاجة تكمن عادة بمعاينة الفجوة بين أهداف محددة ووضع قائم، ونتيجة التعرف على الفرق، ويكون صاحب القرار قادراً على اختيار النواحي الإشكالية التي تتطلب انتباها أوتعديلا من أجل تصميم وسائل ممكنة لتلبية هذه الحاجات، وأن الحاجة التدريبية تعبر عن الفجوة في الأداء الوظيفي بين أداء واقعي وأداء متوقع يستطيع التدريب المنظم الهادف أن يعالجها. فالاحتياجات التدريبية خطوات منطقية يتبعها المدرب في تنمية القوى البشرية في المؤسسات أو أي شخص يقوم بهذه المهمة للكشف عن النقص أو التناقض أو الفجوة بين وضع أو أداء قائم وبين وضع أو أداء مرغوب فيه أو مأمول فيه من خلال تشخيص وتحليل ذلك الوضع والخروج بنتائج معينة تتعلق بكيفية قدرة التدريب على تلافي ذلك النقص أو ذلك التناقض أو سد تلك الفجوة (دحروج، 2009).

وهُناك من يرى ان الاحتياجات التدريبية هي مجموعة التغيرات والتطورات المطلوب إحداثها بصورة إيجابية في معارف ومهارات وسلوكيات العاملين سواء للتغلب على نقاط الضعف أو المشاكل التي تحول دون تحقيق النتائج المرجوة أو لرفع وتحسين معدلات الأداء أو

لإعداد العاملين لمقابلة التغير والتطور في محيط أعمالهم وأوضاعهم المؤسسية (الكفافي، 2007).

وتنطلق عملية تطوير النظام التربوي من الحاجة الطبيعيّة للتغير مع مرور الزمن ومن حاجة المجتمع إلى النمو والتقدم والإزدهار، ولكون التربية أداة فاعلة لإعداد مجتمع أفراده صناع وعمال معرفة، ومهرة قادرون على مواجهة التحديات وإستيعاب التغيّرات وإدارة المعرفة ونقلها والانفتاح على الثقافات والتأثير والتأثر الايجابي بها، لذا ينبغي التركيز على تطوير عملية التعلم والتعليم ومحورتها على المتعلم ليقوم بدور أكبر وأكثر فاعليّة واستقلاليّة من خلال إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم لتحمل المسؤولية في التعلّم واختيارأنماط التعلم ومصادره المتنوعة، واتخاذ القرارات وحلّ المشكلات، والتفكير الناقد بالإضافة إلى تركيز التعلم على توظيف المعارف والمهارات المكتسبة والمتعلمة في الحياة اليومية. إنّ هذا التغيير يتطلب مراعاة المناحي الحديثة لتصميم المناهج وبنائها بهدف إكساب الطلبة المعارف والمهارات والخبرات من مصادر التعلم المتنوعة مع مراعاة اشتراك المهتمين والمعنيين بالمناهج وتطويرها من طلبة ومعلمين ومشرفين ومديري مدارس وأولياء أمور ومختصين من المؤسسات التربوية في القطاعين العام والخاص لتحقيق مبدأ الشراكة في التربية والتعليم (الزعبي، 2011).

أن إتباع أسس إدارة الجودة والإقتصاد المعرفي في المؤسسات التربوية يقتضي إعادة النظر في رسالة المؤسسة التربوية وأهدافها، وإستراتجيات التعليمية والتربوية، وأن يتأسس عمل المؤسسة التربوية على معرفتها حاجات المستفدين، ونوعية التعليم، والإعداد التي يرونها لتلبي حاجاتهم، ورغابتهم الاجتماعية والإقتصادية، وحل المشكلات التي قد تواجه الطلبة أو المجتمع، ومواكبة ماتقدمه المؤسسات التعليمية في بلدان العالم المتقدم لاسيما أننا في القرن الحادي والعشرين والعالم يشهد تفجراً معرفياً، وتطوراً تكنولوجياً هائلاً في المجالات كافة، وتبعاً للتحديات التي تلقي بأعبائها على نظام التربوي التعليمي وتفرض عليها، وعلى القائمين عليها أخذ جميع الإستعدادات والإجراءات اللازمة لخوض المنافسة القادمة التي لاترحم المؤسسات الضعيفة التي لم تتأهب لمثل هذه المنافسة (عطية، 2007).

وحتى يتمكن المدرس من القيام بأداء دوره بفاعلية، وتحقيق الأهداف المرجوة إكسابها للطلاب في عصر الاقتصاد المعرفي، بجب أن يساعد المتعلم على استقصاء المعرفة من مصادرها المتجددة، واكتساب القدرة والمهارة على الاختيار الواعي من بينها، وتنظيمها،

وإدارتها، وتحليلها، مستفيدين من هذه المعرفة لتحقيق الموائمة والتكيف مع المتغيرات التي تطرأ كل يوم وسبل حل المشكلات التي تواجهه، ويجب أن يبحث المدرس عن أساليب واستراتيجيات تدريسية تشبع حاجات وميول ورغبات الطلاب، وأن تمكنه من التعامل مع الطلاب أفراداً ومجموعات متقاربة بدلاً من التعامل معهم كمجموعة واحدة، وأن تتغير أساليب التعليم من مجرد تلقين مبادئ المعرفة إلى تعليم مهارات تمكنهم من القيام بتعليم أنفسهم، وتنمية روح البحث عن المعلومات ومهارة الأسلوب العلمي في التفكير، والاستفادة من مساعدة الآخرين واحترامهم واحترام العمل، ومهارة العمل الجماعي، فهدف كل مدرس هو إيصال المادة التعليمية إلى الطلبة بأفضل الوسائل والطرق التعليمية حتى يكون التعلم فعالاً وسريعاً ودقيقاً، وعليه لابُدَّ من تنوع أساليب واستراتيجيات التدريس المستخدمة حتى يتمكن من التعامل مع الطلاب أفراداً ومجموعات متقاربة بدلاً من التعامل معهم كمجموعة واحدة حيث أن اختيار المعلم لأسلوب التدريس المناسب سيعكس رؤيا سليمة للمهارة لدى المتعلمين.

ومن هنا تظهر أهمية الاحتياجات التدريبية في النظم التربوية في كونها تساعد على زيادة فاعلية المعلم، ورفع نوعية التعليم وتطوير الكفايات الضرورية للمعلمين في كل من مهارة القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع، وإدخال طرق تدريس حديثة وتقنيات جديدة (زايد،1990)، وإن تحديد الاحتياجات التدريبية بطريقة عملية سليمة تعتبر الخطوة الجوهرية لسلسة من الحلقات المترابطة التي تكّون العملية التدريبية، فهي تشكل الأساس الذي يقوم عليه التدريب الفعال لتحقيق كفاءة المعلمين وتحسين أدائهم، وإكسابهم المعلومات والمهارات وتحسين الاتجاهات (درة، 1991). لقد جاءت هذه الدراسة للتعرف على الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية في ضوء معايير الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم في العراق، بهدف رسم استراتيجية متطورة تتسم بالفنية والإدارية وملائمة أيضاً في رفع وتطوير مهارات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية، وإلقاء الضوء على الاحتياجات التدريبية من حيث نوعها وأهميتها لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية مما يمكّن اهل الاختصاص والمخططين لبناء برامج التدريب ووضع برامج تدريبية تتناسب مع تأهيل وتدريب مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وتلبية تلك الاحتياجات.

مشكلة الدراسة:

في ظل ما يعانيه النظام التربوي في العراق من أزمات سواء كانت سياسية أو إقتصادية أو أكاديمية، وكون النظام التربوي في العراق ليس بمنأى عن النظم التربوية العالمية التي تعيش حالة من التطور والتكيف مع المتغيرات المتسارعة التكنلوجية والمعرفية، وكون المدرس من الأركان الأساسية في العملية التربوية، ووضع أمام تحديات قوية، في قدرته على الأستفادة المثلى من الثورة المعلوماتية والتكنلوجية للقيام بدوره الجديد بكفاءة وفاعلية، الأمر الذي تطلب منه تحقيق مستويات مثلى وعليا لمهارات الإقتصاد المعرفي، والتي تكسبه القدرة العالية على تحقيق التعليم المستمر من منظور تكاملي، وتصميم التعليم بما يتوافق والتغيرات المتسارعة في العملية التربوية والتي تنعكس ارهاصاتها على كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، وصولا الى تحقيق التربية القائمة على معايير الإقتصاد المعرفي والوصول الى التربية ما وراء المعرفة، الأمر الذي ينعكس إيجابا على مستوى المتعلم المعرفي، والخبرات التي يكتسبها من عملية التعلم إضافة الى إكتسابه المهارات الضرورية لإستيعاب الثورة التكنلوجية .

وفي ضوء هذه التحديات هناك حاجة ملحة للوقوف على الحاجات التدريبية للمدرسين بشكل عام، ومدرسي التربية الرياضيه بشكل خاص، لذلك جاءت هذه الدراسة للكشف عن الحاجات التدريبية القائمة على معايير الإقتصاد المعرفي في العراق، وكون الباحث يعمل مدرسا في وزارة التربية والتعليم ارتأى الكشف عن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على الإقتصاد المعرفي في العراق وهذا يتطلب الإجابة عن تساؤلات الدراسة.

تساؤلات الدراسة :

1. ما الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق تُعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ؟

أهداف الدَّراسة

تهدف الدراسة الحالية التعرف إلى:

1. الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في الانبار/العراق، من وجهة نظرهم.
2. الحاجات التدريبية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في الانبار/العراق تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

أهمية الدَّراسة:

تهتم هذه الدراسة بالكشف عن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة الانبار.

حيث تكمن أهمية الدراسة فيما يلي :

1. التعرف على أهم الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي وعلى درجة أهميتها مما يمكن المسؤولين من التعرف إليها والعمل على التخطيط الدقيق للبرامج التدريبية التي بدورها تلبي حاجات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.
2. رسم استراتيجيات ملائمة تمكن من رفع كفاءة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وتحسين مهاراتهم.
3. التعرف إلى الإحتياجات التدريبية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية على تطوير أداؤهم التعليمي مما يترتب عليه تحسين مخرجات التعليم فيما يتعلق بالتربية الرياضية، ومساعدت مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على تحسين أدائهم التعليمي وتطويره داخل الغرفة الصفية.
4. الوصول إلى نتائج ومقترحات ذات فائدة فيما يتعلق ببرامج التدريب المستقبلي لمهارات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي.

مصطلحات الدراسة:

تُعرّف مصطلحات الدراسة تعريفاً اصطلاحياً، واجرائيا وفقاً للاتي:

الحاجات التدريبية: عرفها (الكفافي،2007) هي مجموعة التغيرات والتطورات المطلوب إحداثها بصورة إيجابية في معارف ومهارات وسلوكيات العاملين سواء للتغلب على نقاط الضعف أو المشاكل التي تحول دون تحقيق النتائج المرجوة أو لرفع وتحسين معدلات الأداء أو لإعداد العاملين لمقابلة التغير والتطور في محيط أعمالهم وأوضاعهم المؤسسية. ويعرف إجرائيا

الحاجات التدريبية: هي مجموعة التغيرات المطلوب إجراؤها مع الفرد والمتعلقة بمعلوماته وخبراته ووظيفته الحالية وتشمل المعارف والقدرات والمهارات والقيم والاتجاهات، وفي هذه الدراسة تتحدد الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية في الإجابة عن كل فقرة من فقرات الاستبانة المعدة لهذه الغاية.

الاقتصاد المعرفي: عرفته بطارسة (2005) بانه: الاقتصاد المدفوع بالمعرفة ويشكل فيه توليد المعرفة واستثمارها الدور الرئيسي في تكوين الثروة، فالثروة في الاقتصاد المعرفي تتولد من خلال رأس المال البشري وليس عن طريق استخدام الآلات فحسب، وأصبح العمال الذين يحللون الرموز كالمصممين والباحثين والمعلمين هم عمال ذوو معرفة ويطلق عليهم عمال المعرفة. ويعرف إجرائيا

الاقتصاد المعرفي: في هذه الدراسة يتحدد بالنواتج المتوقعة للمعرفة التي يكتسبها المدرس بصورة واقعية بحيث تُعدُ استثماراً في الفرد الذي سيتحول بهذه المعلومات إلى عامل أكثر تأثيراً في الإنتاجية وتوليد معرفة جديدة ذات تطبيقات اقتصادية يعود فوائدها على الفرد والمجتمع.

مدرسي التربية الرياضية: عرفهم العون (2014) بأنهم: مجموعة الافراد الذكور والاناث المعينين رسميا من قبل وزارة التربية والتعليم في الاردن ليكونوا مسؤولين عن جميع جوانب العملية التعليمية لمنهاج التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم وذلك لتحقيق النتاجات المنشودة، ويعرف إجرائيا.

مدرسي التربية الرياضية: في هذه الدراسة هم مدرسي ومدرسات التربية الرياضية الذين تم تعينهم بشكل رسمي من قبل وزارة التربية والتعليم في العراق في المدارس الثانوية للتعليم

العام في محافظة الانبار التعليمية في العراق، وضمن الاقضية الاتية: (مدينة الرمادي، الحبانية، الفلوجة، هيت، حديثة، راوة، عنه، القائم، الرطبة) للعام 2014-2015.

محددات الدراسة:

المحددات المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس التابعة لمحافظة الانبار وضمن الاقضية الآتية: (مدينة الرمادي، الحبانية، الفلوجة، هيت، حديثة، راوة، عنة، القائم، الرطبة).

المحددات الزمانية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي 2015/2014م.

المحددات البشرية: تقتصر هذه الدراسة على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية المدارس التابعة لمدارس محافظة الانبار التعليمية في العراق.

المحددات الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة للبحث في موضوع الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الإطار النظري، وعرض الدِّراسات السّابقة ذات الصلة بالدِّراسة مرتبة حسب التسلسل الزمني من الأحدث إلى الأقدم.

أولاً: الإطار النظري

مقدمة:

نظراً للتطورات المحلية والعالمية في مجالات الإدارة والتي تقوم على مناهج متلاحقة ومتسارعة في إطار عصر العولمة، وتطور شبكة المعلومات وسرعة انتشارها، وتحول العالم إلى قرية صغيرة سيكون البقاء فيها لصاحب الكفاءة والفاعلية في مواجهة المنافسة المحلية والعالمية، لذلك لابد من التركيز على العنصر البشري كونه العنصر الأساسي للعملية الإنتاجية، ومن هنا تأتي أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية التي تعتبر من أهم عناصر التخطيط لتدريب الموارد البشرية والوصول بهم إلى أعلى مستويات الكفاءة، إذ تمثّل عملية تحديد احتياجات التدريب الأساس في صناعة التدريب، وتقوم عليها جميع دعائم العملية التدريبية وتنمية الموارد البشرية (الخطيب، 2006).

وإن أردنا نتيجة فاعلة لزيادة المعرفة كمّاً ونوعاً يتحتّم على المؤسسات التعليميّة إعادة النظر في الأدوار التي تقوم بها، وخاصة أسلوب التعامل مع المعرفة من حيث تدريسها وتعامل المعلمين والطلبة معها، لذا فلم يعد من المناسب استخدام أساليب نقل وتلقين المعرفة بل لابدّ من تعليم الطلبة أسلوب التفكير العلمي، وتعليمهم كيفية الوصول إلى المعرفة والتعامل معها وكيفية توليد معرفة جديدة، فالمهمة الأساسية للتربية في عصر ثورة المعلومات والتكنولوجيا هي تعليم الفرد كيف يتعلم وكيف يواصل تعلّمه مدى الحياة، وكيف يوظف معلوماته ويستخدمها ويطورها (الكسواني، 2005).

الاحتياجات التدريبية:

يعرف البعض الاحتياجات التدريبية بأنه التفاوت بين ما هو كائن وما يجب أن يكون. وللوصول إلى تحديد الاحتياجات التدريبية فانه يجب أن نحدد السلوك أو الأداء المراد تغييره أو تطويره، والسلوك أو الأداء المستهدف بعد التدريب، ويلاحظ أن الاختلاف أو الفرق بين السلوك أو الأداء المستهدف هو الأساس لمعرفة درجة الاحتياج التدريبي الذي نسعى للوصول إليه (الخطيب، 1995).

وهناك من يعرف الاحتياجات التدريبية بأنها جوانب النقص التي قد يتسم بها أداء العاملين في منظمة ما، لأي سبب من الأسباب والتي يجب أن تتضمنها برامج التدريب المقدمة إلى هؤلاء العاملين بما يعمل على تحسين هذا الأداء (الصباغ، 1994).

ويمكن الخروج من المفاهيم المختلفة للاحتياجات التدريبية بالآتي: إنها معلومات واتجاهات ومهارات وقدرات معينه، فنية أو سلوكية يراد تنميتها أو تغييرها أو تعديلها، وإنها تمثل نواحي ضعف أو نقص فنية أو إنسانية، حالية محتملة في قدرات العاملين ومعلوماتهم واتجاهاتهم أو مشكلات محددة يراد حلها، وإنها عملية مستمرة غيرمنتهية وذلك نتيجة للتغييرات التنظيمية أو التكنولوجية أو الإنسانية أو بسبب الترقيات والتنقلات، والتوسعات، وعمليات التطوير، أو بسبب بعض المشكلات غير المتوقعة وغيرها من الظروف التي تتطلب إعداداً وتدريباً ملائماً ومستمراً لمواجهتها، وإنها توفر ما يمكن تسميته باستمرارية النضج والتقويم الذاتي، فتحديد الاحتياجات التدريبية يسمح بالمراجعة المستمرة للواقع، ودوره في الوصول إلى وضع افضل، وإنها بوجه عام أهداف للتدريب تسعى المنظمة إلى تحقيقها، فالتدريب لا يكون إلا إذا كانت هناك احتياجات تدريبية.

ان التدريب على الكفايات نظام مفتوح تتم فيه التفاعلات بينه وبين عناصره، حيث تتم التفاعلات بين عمليات التدريب الرئيسية، المداخلات والعمليات والمخرجات، وبين عناصر البيئة الخارجية، والتي تشمل الانظمة التربوية، والسياسية، والقانونية، والإدارية، والاقتصادية، والأنظمة الحضارية، والاجتماعية، حيث تشمل المدخلات على مدخلات بشرية ومدخلات غير بشرية، ومعلومات وطرقاً وأساليب تدريبية، أما العمليات فتشمل عملية تصميم البرامج التدريبية وعملية تنفيذ البرامج التدريبية وعملية التقويم والمتابعة أما المخرجات فتشمل نتائج تتعلق بالأفراد كالمعلومات، والمهارات، والاتجاهات (درة، 1999).

فالمطلوب هو إحداث تغيرات جذرية في النظم التربوية لتخريج متعلمين متفاعلين مع لغة القرن الحادي والعشرين، ومستجداته وتقنياته بكفاءة عالية، من حيث إعداد وتهيئة الطاقة العاملة الخبيرة لتكون مفتاحا للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وذلك من خلال توفير فرص التعليم النوعي المتميّز للجميع والتأكيد على التعليم الذاتي المستمر، والتدريب على الإبداع وتوليد الأفكار الجديدة، وتطوير مهارات الطلبة في مجال التحليل والمناقشة والتفكير والعمل الجماعي وتطوير القدرة على الحوار والنقاش الهادف وتنمية القدرة على الفهم والربط والتحليل والتفكير (مؤتمن، 2003).

وبما أن المهمة الأساسية للتدريب، هي توفير برامج لتنمية الموارد البشرية. ولضمان تقديم هذه البرامج في الوقت المناسب لذا يجب أن يتم تخطيط وتنفيذ العديد من الأنشطة المهمة ضمن عمليات التدريب والتطوير. ومن أهم هذه الأنشطة تحديد الاحتياجات، وتعتبر عملية تحديد الاحتياجات التدريبية عملية مهمة وحاسمة لنجاح البرامج التدريبية، وذلك لأن تحديد الاحتياجات التدريبية يتطلب ما يلي (شريدة، 1994): تحديد الأفراد المطلوب تدريبهم ونوع التدريب المطلوب ومدة البرامج والنتائج المتوقعة منهم، ويحدد للتدريب أهدافه بدقة، كما يتقرر في ضوئها تصميم محتوى البرامج التدريبية، والوسائل المستخدمة في التدريب واختيار المتدربين، وكذلك تقييم برامج التدريب، ويساهم في تحديد المسافة بين المستوى الذي يكون عليه المتدرب قبل بدء التدريب، والمستوى الذي نأمل وصوله إليه عند نهايته، إذ أن تقدير الاحتياجات التدريبية وقياسها قياسا علميا، هو الوسيلة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويده للمتدربين كماً وكيفاً من المعلومات والاتجاهات والخبرات الهادفة إلى إحداث التطوير ورفع الكفاءة المهنية، ويساعد في تشخيص مشكلة ما، ويساعد على عملية التخطيط لحلها، ويبين مدى استحقاقية برامج التدريب من عدمها، ويسهم في تخفيض النفقات والتقليل من الإهدار من خلال تحقيق أهداف التطوير بصورة شاملة، ورفع معدل كفاءة الأداء والحصول على مستوى أعلى من إنتاجية العمل التي يتم تحقيقها عن طريق التدريب. إضافة إلى ذلك فإن المعلومات التي يتم الحصول عليها في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية يمكن أن تستخدم في عملية التنبوء بالاحتياجات التدريبية المستقبلية.

إن عملية التعلم وما تنطوي عليه من عمليات عقلية مختلفة تتطلب جهوداً كبيرةً من المعلم والمتعلم، حتى تؤدي دورها بشكل فعال ولتحقيق الهدف منها، لابد أن تكون مواكبة ومنسجمة مع متغيرات ومتطلبات العصر الحالي، وذلك من خلال استخدام الاستراتيجيات والطرق التعليمية التي تناسب وتحقق متطلبات عصر المعرفة والاقتصاد المعرفي، ومع إمكانات وقدرات وميول واتجاهات الطلاب.

ويوصف عالم اليوم، بالنمو المتسارع الشديد في التكنولوجيا وتزايد توظيفها في العملية التعليمية، ووجود إدراك متزايد بأن المعرفة والمهارات البشرية ورأس المال الفكري هي المكونات الحيوية لاقتصاد المستقبل ومفاتيح النمو الناجح للمؤسسات (مؤتمن، 2003).

لقد استندت النظرية الاقتصادية قديماً على عاملي الإنتاج، والعمالة ورأس المال، أما اقتصاد القرن الحادي والعشرين في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فيقوم على

التكامل بين العمالة ورأس المال من جهة، والابتكارات والمعارف الجديدة والتكنولوجيا من جهة أخرى، وهذا يتطلب أن يصبح المجتمع، مجتمع تعلم تبرز فيه أهمية تعاون جميع الأفراد في سعيهم للتعلم ومساعدة بعضهم بعضاً ليكونوا ناجحين، ويتطلب ذلك منظومة جديدة من المبادئ والقيم وتحويل التفكير من مجرد حل المشكلات إلى الإبداع والابتكار، الذي هو جوهر التطوير الاقتصادي المستقبلي، أن الجانب الأهم في الاقتصاد الجديد هو الأهمية المتزايدة للمعرفة التي تعد الدافع للنمو الاقتصادي لتحسين الإنتاجية وجودة النوعية، وهي منتشرة عبر أنظمة اللغة والتكنولوجيا والتعاون والسيطرة والتحكم وموجهة نحو الهدف (بطارسة، 2005).

لذلك لم تعد طرائق التعليم التقليدية قادرة على مواكبة هذا التطور مما أفقدها القدرة على الإسهام في التنمية بصورة فاعلة ومن هنا ظهرت الرؤية الجديدة لتطوير التعليم نحو إلاقتصاد المعرفي الذي يعرف بأنه: "الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها واستخدامها وتوظيفها وابتكارها بهدف تحسين نوعية الحياة بكافة مجالاتها من خلال استخدام العقل البشري كرأس للمال، وتوظيف البحث العلمي، واستخدام التطبيقات التكنولوجية المتطورة"، لذا فإن العملية التعليمية التعلمية المطورة أصبحت ضرورة من أهم ضروريات تنمية الثروات البشرية في وقتنا الحاضر (الهاشمي وعزّاوي، 2007).

أن نجاح أي مجتمع وتقدمة يعتمد إلى حد ما على مدى فاعلية النظام التعليمي، لذا من الضروري أن يتكيف النظام التعليمي مع هذه التغيرات السريعة والهائلة في هذا العصر، وفي ظهور الاقتصاد المعرفي الذي يركز على الاستثمار في العنصر البشري، أصبح العالم منشغلاً في تغيير وتطوير مناهجه المختلفة لتبنى على أساس الاقتصاد المعرفي للارتقاء بمستوى الأفراد ليواكبوا هذه التطورات والتغيرات السريعة والمتلاحقة التي يشهدها العالم اليوم، وليكونوا قادرين على النهوض بالمجتمع واقتصاد الدولة والارتقاء بهما ليكون في مصاف الدول المتقدمة، وقد أضافت هذه التحوُّلات المطلوبة إلى المعلم والمتعلم واجبات ومسؤوليات جديدة تتناسب وطبيعة تحديات ومتطلبات المرحلة (الحايك والصغير، 2006).

إن الزيادة الكمية والنوعية في المعرفة تحتم على المؤسسات التعليمية أن تعيد النظر في العمليات والأدوار التي تقوم بها، ومنها أسلوب التعامل مع المعرفة من حيث تدريسها وتعامل المعلمين والطلبة معها، فأسلوب نقل وتلقين المعرفة لم يعد مناسباً ولابد من التوجه إلى تعليم الطلبة أسلوب التفكير العلمي الذي سيكون أسلوباً للحياة، وتدريبهم على أساليب الوصول، أى المعرفة ومعالجتها والتعامل معها، وتوليد معرفة جديدة بدلا من حفظ المعلومات واستظهارها

فالمهمة الأساسية للتربية في عصر ثورة المعلومات والاتصالات، هي تعلم الفرد كيف يتعلم، وكيف يواصل تعلمه مدى الحياة، وكيف يوظف معلوماته، ويستخدمها، ويطورها، وينقلها مدى الحياة، والتربية هي التي تهيء الفرد لعالم الغد، والعلم هو الذي يجعل الأمم والشعوب تترابط وتزداد قرباً واتصالاً ببعضها (الكسواني، 2005).

وهذا يتطلب إعادة النظر بالعملية التعليمية الجامعية وضرورة الاهتمام بالموارد البشرية من خلال الاستثمار والاهتمام فيها، وتحويل المعرفة إلى مورد أساسي من الموارد الاقتصادية، وحتى تستجيب مؤسسات التعليم العالي لأدوارها المستقبلية في ظل التغيرات الكبرى في محتوى المعرفة المتسارع، وتكون مخرجاتها قادرة على خدمة المجتمع الذي تنتمي إليه بشتى الطرق والوسائل، يجب أن تعمل على تطوير نظامها التعليمي بما يتلاءم مع التوجهات العالمية وانبثاق ما يعرف بصناعة المعرفة، ومن هنا تأتي صلة الربط بين التعليم العالي باقتصاد المعرفة، فالتعليم العالي يوفر كوادر تتمثل بمخرجاته من الطلبة المتخرجين القادرين على التعامل مع التقنيات الحديثة وإنتاجها، والإضافة عليها وتوظيفها التوظيف الأمثل واستخدامها في توليد المعرفة فضلاً عن قدرتهم على الابتكار والإبداع، حيث أن جوهر التعليم الجامعي هو تعليم يقوم على الإبداع وعلى آلية أساسها فن التحليل والتركيب واكتشاف علاقات بين ظواهر لا تبدو مترابطة. بجب أن يركز التعليم الجامعي على تنمية طاقات الفرد الشاملة ومهارات الاتصال، والاستخدام الأمثل للمعارف في إنتاج الأفكار الجديدة (ضياف وشوية، 2007).

الاقتصاد المعرفي:

مفهوم الاقتصاد المعرفي:

يعدّ الاقتصاد المعرفي فرعاً من فروع العلوم الاقتصادية والقائم على فهم عميق لدور المعرفة وأهمية رأس المال البشري في النماء والارتقاء المجتمعي لتحقيق التقدم الاقتصادي، ويتطلب الاقتصاد المعرفي العقول المؤهلة والقادرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والتعلم الذاتي المستمر والبحث العلمي؛ لذلك لابدّ من تطوير قدرات الأفراد ومؤهلاتهم وإمكاناتهم المعرفية بشكل دائم ومستمر، وقد تعددت التعريفات حول هذا المفهوم باختلاف المدارس الفكرية واختلاف المؤسسات والمنظمات، ونحن بصدد استعراض بعض هذه التعريفات (اماني، 2013).

أشار مؤتمن (2003) أن المطلوب إحداث تغيرات جذرية في النظم التربوية لتخريج متعلمين يتفاعلون مع لغة القرن الحادي والعشرين ومستجداتة وتقنياته بكفاءة عالية من حيث إعداد

وتهيئة الطاقة العاملة والخبرة مفتاح للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وذلك من خلال توفير فرص التعليم النوعي للجميع والتأكيد على التعلم الذاتي المستمر والتدريب على الإبداع وتوليد الأفكار الجديدة وتطوير مهارات الطلبة في مجال التحليل والمناقشة والتفكير والعمل الجماعي وتطوير القدرة على الحوار والنقاش الهادف وتنمية القدرة على الفهم والربط والتحليل والتفكير.

وعرف العمري (2004) الاقتصاد المعرفي بأنه استخدام المعرفة وتطويرها بحيث تلعب الدور الأساسي في جلب الثروات ونشر المعرفة وتوظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي، والاقتصاد المعرفي هو الذي يصف الإبداع كأساس في الاقتصاد العالمي، حيث أصبح التركيز على الفكر بدلاً من المواد الخام والطاقة والجهد البشري، وهو الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها واستخدامها وتوظيفها وابتكارها بهدف تحسين نوعية الحياة بمجالاتها المختلفة من خلال الإفادة من خدمة معلوماتية واستخدام العقل البشري لرأس المال، وتوظيف البحث العلمي لإحداث مجموعة من التغييرات الاستراتيجية وأن محور الاقتصاد المعرفي هو الإنسان، إذ أن وجود وسائل التكنولوجيا كالحاسب والهواتف النقالة لا تكون عصر المعرفة دون وجود العامل الإنساني المتمكن والمستمر في إبداعه، لذلك اتفق الجميع على ضرورة الاستثمار في الموارد البشرية باعتبارها رأس المال الفكري والمعرفي (العمري، 2004).

وقد عرفه كل من قرزير ويحياوي (2007) هو "النظام الاقتصادي الذي تمثل فيه المعرفة عنصر الإنتاج الرئيسي والقوة الدافعة الأساسية لتكوين الثروة"، ويمتاز اقتصاد المعرفة عن الاقتصاديات الأخرى بكونه اقتصاد ندرة إذ أن أغلب الموارد تنفذ بالاستهلاك، فيما تزداد بالممارسة والاستخدام، وتنتشر بالمشاركة، فاعتبار المعرفة مورداً اقتصادياً وسعي المنظمات لاستغلاله والانتفاع به والمساهمة من خلاله في تحسين الاقتصاد الكلي للدول، وعرفه (العقول، 2006) بانه الاقتصاد الذي يعتبر المعلومات العنصر الأساس في العملية الإنتاجية، والذي تحقق فيه المعرفة الجزء الأعظم من القيمة المضافة في العملية الإنتاجية، وهو قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

كما عرفه (السوطري، 2007) هو توظيف واستثمار هادف للطاقات البشرية بطريقة فعالة قادرة على المنافسة في سوق العمل. وقد أشار أيضاً إذا أردنا تعريف الاقتصاد المعرفي كتطبيق تربوي، تعمل أسس الاقتصاد المعرفي، كموجهات يجب اعتبارها في بناء المناهج القائمة على

الاقتصاد المعرفي؛ إذ أن ترجمة الاقتصاد المعرفي في بنية المنهاج هي أقرب إلى كونها "استراتيجية تنظيم محتوى" منها إلى كونها طريقة تدريس، وعليه فهي تجمع بين أساليب تدريس متعددة، ومصادر تعلم متعددة يمكن أن يسلكها كل من المعلم والمتعلم في السياق التعليمي، وهناك جملة من الموجهات مستمدة من أسس الاقتصاد المعرفي، ولعل من بين هذه الموجهات ما يأتي: يدور الاقتصاد المعرفي حول قدرة الفرد أكثر من الاهتمام بالموارد المادية التي سبق لأنواع الاقتصاد الأخرى الاهتمام بها، كالموارد الزراعية أو الصناعية، ويرتكز الاقتصاد المعرفي على إنتاج المعرفة من قبل الأفراد بدل إنتاج منتج مادي محسوس، ويركز على عنصر الإبداع في المعرفة المنتجة، حتى تمكن الإفادة منها، ويتصل بقدرة الفرد على تحويل المعلومة المنتجة من شكل إلى آخر لتناسب التنوع في فئات المستفيدين منها.

كما يتصل بقدرة الفرد على تخزين المعلومة، وإدارتها، ونقلها للآخرين، ويركز على التطبيق العملي للمعلومة؛ لزيادة المنفعة المادية التي يمكن أن يجنيها الفرد من تقديمها للمحتاجين إليها، ويوجه الفرد للتفكير في استغلال المعلومة التي يتم إنتاجها في تحسين نوعية المنتجات المادية، وبالتالي تحقيق التنمية الاقتصادية بتحسين وظيفة معينة أو إيجاد وظائف جديدة، ويتضمن الاهتمام بعنصر الوقت، من حيث تأكيده الحصول على المعلومة، واستغلالها بأقل وقت ممكن، ويتصل بتعزيز أنماط متقدمة من التفكير، كالناقد والإبداعي والمنطقي؛ كونها أدوات تساعد على الاستغلال الأمثل للمعلومات، ويتضمن القدرة العالية على التعامل مع التقنيات المتقدمة الخاصة بالمعلومات والاتصالات، واستخدامها بفاعلية (السوطري، 2007).

أن الكثير من الدراسات تناولت القيمة الاقتصادية للتعليم بالبحث باعتباره استثماراً في الإنسان، وأنه يمثل شكلاً من أشكال رأس المال البشري، واستثماراً في المعرفة من أجل تكوين رأس مال معرفي، ومرتبط بالمعرفة في جانبها العلمي والعملي. ويسهم في توليد المعرفة وبالتالي يسهم في رفع نوعية الموارد البشرية وبالذات الاختصاصين والتقنيين الماهرين والمؤهلين من النوعية الأكثر ذكاء وخبرة وقدرة على الإبداع والتجديد والتطوير بالإستناد إلى التعليم الذي يمثل الأساس المهم والضروري لكل ذلك. وأن فكرة الاقتصاد المعرفي (Knowledge Economy)، التي أصبح العالم منشغلا بها، ويعمل على بناء وتغيير مناهجه على أساسها، قائمة على البحث عن المعرفة، وتحليلها، وتطبيقها، وتطويرها، ومن ثم إنتاجها؛ بهدف تحسين الحياة البشرية من جهة، وزيادة المردود المادي للأفراد والدولة من جهة أخرى (خلف، 2007).

إن التحول إلى الاقتصاد المعرفي يتطلب إعداد الأفراد إعدادا خاصا، فالأدوار التقليدية التي يلعبها كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، لم تعد تتناسب وتحديات عصر الاقتصاد المعرفي ومتطلباته (الحايك والصغير، 2006).

أن في الاقتصاد المعرفي يكون جميع العاملين متعلمين مدى الحياة، ولديهم القدرة على إدارة معرفتهم ذاتيا، هدفهم تحقيق الإبداع والابتكار، وبذلك تكون الحاجة إلى عمال يمكنهم العمل مع أنواع جديدة من المعارف بدلا من عمال يعملون مع معارف روتينية تقليدية، وهو يعتمد بشكل رئيسي على استخدام الأفكار وتطبيق التكنولوجيا بدلا من استخدام القدرات المادية، وهذا يتطلب نموذج التعلم مدى الحياة بعيدا عن الحفظ والاستظهار إلى التطبيق والتحليل والتركيب والتعلم التعاوني مدى الحياة، فإن مجتمعات المعرفة تسعى إلى تحويل مؤسساتها التربوية من مؤسسات تعليمية تدريسية تلقينية إلى مؤسسات تعلم المتعلم كيف يتعلم ويفكر ويبتكر وتهيء لهم القيادة الفكرية المتكاملة والبنية التحتية المناسبة (بطارسة، 2005).

وتراعي أيضاً حركات التغيير والتجديد؛ فالمعرفة تولد المعرفة وهي تشكل حالة مستمرة لا تتوقف ويشارك الجميع في التعلم فليس هناك معلم ومتعلم فكلاهما يسعى للتعلم والإنسان المعاصر يمضي معظم وقته في تعلم ما يفيده ويعزز وضعة في المجتمع، فالمعرفة تنقله إلى مستويات أفضل اقتصادياً واجتماعياً أي أن مجتمع المعرفة الذي يمثل اقتصاد المعرفة يعمل على طاقة التفكير والإبداع والعلم وليس بطاقة الثروات الطبيعية. ويعيد اقتصاد المعرفة رسم أبعاد التعليم والتدريب في جميع المراحل، وعليه لابد من طرح أساليب متطورة للتعلم تركز على تعليم الطلبة كيف يتعلمون وكيف يكون التطوير الذاتي جزءً مهماً في حياتهم اليومية (الشوا والحايك، 2007).

لهذا فان متطلبات الاقتصاد المعرفي تتمحور حول تجهيز بنية تحتية، وتطوير الأنظمة والقوانين، وتحديث البرامج التعليمية، وتفعيل المرافق والإدارات، ودعم الآبتكار، وتنسيق الجهود، واكتساب المعرفة العالمية وإيجاد المعرفة المحلية، وبالتالي فإن مجتمع الاقتصاد المعرفي يتطلب مستويات عالية من المعرفة، كالحصول على المعلومات وتقييمها والكفاءة التكنولوجية، ومهارة الإبداع والتفكير الإبداعي واتخاذ القرار وحل المشكلات والصفات الشخصية مثل تحمل المسؤولية، وتقدير الذات، والعمل في فريق وتعليم الآخرين، ومراقبة الأداء وتصحيحه ولابد من إعداد الطلبة لامتلاك هذه المهارات من خلال تغيير دور التعليم والتدريب، وعندما يتم تدريب الطلاب على هذه المهارات بشكل صحيح تمكنهم من اكتساب قدرات مختلفة

تساعدهم في عملية التعلم، ومواجهة المشكلات والتحديات اليومية، وهذا يتطلب تطوير استراتيجيات التعليم لضمان امتلاك الطلبة كافة المهارات التي يحتاجونها لمواجهة متطلبات الاقتصاد المعرفي (بطارسة، 2005).

وتركز الدول مثل نيوزلندا وأستراليا وأمريكا على ضرورة التركيز على تعلم مستمر للحياة وإيجاد عمال معرفة لمواكبة متطلبات عصر الاقتصاد المعرفي من خلال التركيز على البرامج التعليمية والعمل على تطويرها وتحسينها بما يتناسب مع متطلبات المرحلة الحالية فثمة علاقة بين الجامعات والاقتصاد المعرفي، وتطوره يتطلب إعادة تقييم وترتيب وبناء الأفكار من أجل تطوير الفهم والنجاح، وبما إن المعرفة هي أهم المصادر المهمة لزيادة المنافسة يجب أن يتم إيجاد طرق جديدة للإنتاج وللاستخدام وإعادة تنظيمها بأساليب وطرق جديدة، أي أنه تم الانتقال من الاعتماد على الصناعات إلى الخدمات المعتمدة على المعرفة فالجامعة تخرج أفراداً يمتلكون المعرفة والمهارة وقادرين على تطبيقها في مجتمعهم وفي المجتمعات الخارجية فهم البذور الجديدة لنمو مجتمعاته (Casey, 2007).

إن مفهوم الاقتصاد المعرفي حديث العهد، يقوم على تقدير الإنسان وعقله وإبداعه والاستفادة من كم المعلومات التي توفره الثورة في الاتصالات والتكنولوجيا المعاصرة، وإنّ متطلبات هذا الاقتصاد يحتاج إلى أكثر من النخبة كعمال للمعرفة، إنّه يحتاج إلى مجتمع المعرفة بغالبية أفراده ومنتسبيه، وهنا يبرز دور النظام التربوي بتركيبته العامة، والنظام التعليمي بصفته الخاصة، والدور الذي من شأنه إكساب الطلبة في التعليم العام المهارات التفكيرية العليا التي تُمكِنهم من فَهم المعلومات، وتحليلها، والاستنباط منها، وإعادة ترتيبها وتطويرها؛ لتكون معرفة قابلة للمنافسة والتسويق (السوطري، 2007).

إن العمل مع طبيعة التعلم والتعليم والتوقعات المتعلقة به سواء في سياق المنهج المطور المصمم لإعداد الطلبة للحياة والعمل ضمن مبداء الإقتصاد المعرفي الذي له أهمية في زيادة القدرة على تحقيق النجاح المستمر لجميع الطلبة، ولن تتحقق مقاصد التطوير مالم تتوافق مع احتياجات التغيير ومتطلباته وتترجم إتجاهات التغيير إلى جهود مستمرة ومنسقة بشكل جيد خلال تحقيق النتاجات العامة (الهاشمي والعزاوي،2007).

أن التطور التكنولوجي الذي نشهده في هذا العصر والتفجر المعرفي، الثورة الحاسوبية، وهيمنة الانترنت، والانفجار المعرفي والكم الهائل من المعلومات وتدفقها على مجتمعاتنا، يقودنا إلى التعامل مع معطياتها والتأقلم مع نتائجها، والاستفادة من مخرجاتها وخاصة فيما يتعلق

بالمعرفة والمساهمة في إنتاجها بدل من استهلاكها، والتركيز على الاستثمار في العنصر البشري متمثلاً في قطاع الشباب من خلال التعليم الأكاديمي الجامعي كون الجامعة أحدى المؤسسات التربوية الهامة التي يقع على عاتقها مسؤلية التغيير من خلال الاستثمار في العنصر البشري الذي يعد راس المال لأي مجتمع. لهذا فإنّ النظام التعليمي مكوّن أساسيّ لعمليّة صناعة المعرفة ونقلها واستخدامها، فالتعليم في غاية الأهمية بالنسبة لجميع أفراد المجتمع، حيث يحدد النظام التعليمي قدرة الأفراد على تعليم المهارات الجديدة والقدرة على استيعاب التقنيات الحديثة واستخدامها للتأثير في الفرص المتاحة لهم في سوق العمل (إبراهيم، 2004).

نشأة الاقتصاد المعرفي:

تعود نشأة الاقتصاد المعرفي إلى جذور عميقة، إذ ورد في القرآن الكريم الآية الكريمة ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِى ٱلَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ الزمر(9) التي تحثّ على الاهتمام بالمعرفة، فهناك فرق بين الشخص المدرك للأمور وبين الشخص الذي لا يدرك، وقد ورد في كتاب الله عزّ وجلّ ﴿ أُوْلُوا۟ ٱلْأَلْبَٰبِ ﴾ آل عمران(7) وهم أصحاب العقول والفهم، ومن هنا نجد التركيز على أمرين وهما المعرفة والعقل البشري المدرك لإنتاج المعرفة (ألشمري والليثي، 2008).

سمات الاقتصاد المعرفي:

هناك مجموعة من السمات تميّز الاقتصاد المعرفي وتدعم وجوده وتثبته كإقتصاد قوي وفعّال ويمكن تلخيصها بما يلي:

1- يعتمد الاقتصاد المعرفي بالدرجة الأولى على الموارد البشرية باعتبارها رأس المال الفكري والمعرفي.

2- تستند قطاعات العمل بالدرجة الأولى على القوى المؤهلة والمتخصصة والمدربة للتعامل مع التقنيات الحديثة، فقطاعات العمل المختلفة تعتمد على مدى كفاءة العاملين بها واتقان المهارات المعرفيّة الحديثة.

3- يتمتع الاقتصاد المعرفي بالمرونة والقدرة على التكيّف مع المستجدات والمتغيرات الحياتية.

4- انتقال النشاط الاقتصادي من إنتاج وصناعة السلع إلى إنتاج وصناعة خدمات معرفية، فالسلعة مرتبطة بالفرد وهذا يعني ارتفاع قيمة وشأن القوى البشرية في عالم الأعمال المختلفة.

5- يمكن الوصول إلى الاقتصاد المعرفي من خلال وسائل وطرق عديدة وذلك بتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات توظيفا يتّسم بالفعاليّة.

6- يعتمد الاقتصاد المعرفي على التعليم والتدريب المستمرين والاجتهاد والمثابرة والبحث والدراسة.

7- ارتباط الاقتصاد المعرفي بالذكاء والقدرة الابتكارية والوعي الكامل لأهمية الاختراع والمبادرة والمبادأة الذاتية والجماعيّة لتحقيق ما هو أفضل وأكثر فعاليّة، وتفعيل ذلك كلّه لإنتاج أكبر في الكمية وأكثر مهارة في الاداء.

8- لا يوجد فواصل أو حواجز للدخول إلى الاقتصاد المعرفي فهو اقتصاد مفتوح وبالتالي لا يوجد فواصل زمنية أوعقبات مكانيّة أمام من يرغب بالتعامل معه.

9- وعدّ كلّ فرد من أفراد المجتمع منتجا وصانعا ومبتكرا للمعرفة وليس مستخدما لها فقط، لأنّ توفر المعرفة بأشكال متعددة يتيح الفرصة أمام جميع الأفراد والمؤسسات للاستفادة منها واستخدامها في كافة المجالات.

10- الاقتصاد المعرفي لا يعرف العوامل العشوائية الارتجالية، ولا يعتمد على قوانين الصدفة فكلّ شيء فيه مخطط له مسبقا وكلّ شيء منظّم وموجّه ومراقب ومتابع.

10- الاقتصاد المعرفي قائم على ذاته وعلى علاقاته مع الاقتصاديات الأخرى، لأنّه في علاقاته وارتباطاته دائم الحركة، ودائم البحث عن أصحاب المواهب والأفكار وأصحاب العقول الخلاقة، لأنّ الصراع عليه يعتمد على قدرة المشروعات ونظم المعلومات على جذب العقول وتوظيفها.

أساسيات الاقتصاد المعرفي :

عند انتهاج المؤسسات والأجهزة التربوية رؤية التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي، لابد عندئذ توفير المستلزمات التالية:-

- موارد بشرية معلمين مؤهلين ومدربين تدريبا أكاديميا ومهنيا ولها القدرة على التواصل والإبداع وحل المشكلات.

- العمل على خلق وتطوير رأس المال البشري بنوعية عالية، وتهيئة البيئة الحاضنة للمعرفة، فالمعرفة اليوم ليست ترفا فكريا بل أصبحت أهم عنصر من عناصر الإنتاج (الديري، 2013).

مفهوم الاقتصاد المعرفي وعلاقته بالتربية الرياضية :

إن تطوير النظام التربوي برمته يجب أن يشمل الموارد البشرية الرياضية المتخصصة والعمل على تميزها وفقا للجودة العالية من خلال إجراء تغيرات جوهرية على أدوار المعلمين والمتعلمين وإكسابهم إستراتيجيات تدريسية وتقويمية مطورة من شأنها جعل الطلبة محورا للعملية التربوية وبالتالي مقابلة حاجتهم وميولهم ورغباتهم وإشباعها والمساهمة في حل مشكلاتهم الحياتية وتضييق الفجوة الرقمية بين الأداءات الرياضية الأردنية من جهة والأنظمة والأداءات الرياضية للدول المتقدمة من جهة أخرى (الديري،2015).

ثانياً: الدراسات السابقة

أظهرت العديد من الدراسات العربية، والأجنبية التي قامت على دراسة الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي فعاليتها في تحديد هذه الحاجات، ومن هذه الدراسات المحور الأول الدراسات العربية والمحور الثاني الدراسات الأجنبية.

الدراسات السابقة العربية:

دراسة اليونس (2014) هدفت إلى التعرف الى مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية، وتكونت عينة الدراسة من (66) عضو هيئة تدريس موزعين على الجامعات الأردنية الرسمية ،ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام أستبانة تكونت من (57) فقرة توزعت على قسمين، وأظهرت النتائج أن مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية الأربعة تواكب الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة في منهاج التربية المطور بدرجة متوسطة حسب رأي أعضاء هيئة التدريس .

وأجرى عاصي (2013) دراسه هدفت للتعرف إلى مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضيّة لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، كما ، وتكونت عينة الدراسة من (30) مشرفاً ومشرفة و(1046) معلما ومعلمة من جميع مديريات التربية والتعليم في فلسطين، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام استبانة لجمع البيانات تكونت من (65) ، أظهرت نتائج الدراسة أنّ مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضيّة لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين جاءت بمستوى متوسط على جميع مجالات الدراسة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية.

قام ابو جلبان (2010) بدراسة هدفت الى التعرّف على تأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطوّرة لدى طلبة المرحلة الاساسية في مدارس مدينة إربد، ومن وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ودرجة الفروق نحو تأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق

مناهج التربية الريا ضية المطوّرة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (المديرية، والجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)، تكوّنت عيّنة الدراسة من (249) معلما ومعلمة تمّ اختيارهم بالطرقة القصدية، أظهرت نتائج الدراسة وجود ت أثير إيجابي وكبير للاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الريا ضية المطوّرة على مجالات الدراسية ووجود فروق بين المتوسطات الحسابية ناتجة عن اختلافات متغيرات الدراسة، وقد أوصت الدراسة بإجراء دورات تدريبيّة للمعلمين والمعلمات للتدريب على إجراء عمليات التقويم الحديثة بما يتفق مع الاقتصاد المعرفي.

وقامت العلي (2010) بدراسه هدفت لمعرفة الصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية المطوّرة وفقا للاقتصاد المعرفي، وتساءلت، ومعرفة إستجابات عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة. تكوّنت العيّنة من (120) معلما ومعلمة تربية رياضية من مديريّة تربية إربد الأولى تمّ اختيارهم بالطريقة العمديّة، وصممت أداة للدراسة التي تكونت من (40) فقرة، أظهرت نتائج الدراسة وجود صعوبات بدرجة كبيرة في تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعا لمجالي تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي، وصعوبات بدرجة متوسطة في مجالات النتاجات، والمهارات الحياتية، واستراتيجيات التقويم، وقد أوصت الدراسة بعقد دورات في تكنولوجيا المعلومات وفقا للمناهج الجديدة.

بينما أجرى كل من سليم وحسن (2010) دراسه هدفت إلى بناء مقياس لكفايات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الاساس في مركز محافظات إقليم كوردستان ، وتم إختيار مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة الأساس(7–9) لمركز محافظات (أربيل، سليمانية، دهوك) ليمثلوا مجتمع البحث، الباحثان المنهج الوصفي بألاسلوب المسحي ، توصل الباحثان الى: إمتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كفايات تدريسية لدرس التربية الرياضية أعلى من النسبة المحددة للمحك.

وقام خصاونة (2009) بإجراء دراسه هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي قائم على الاقتصاد المعرفي لتطوير منهاج الجمباز، وقد تكونت العينة من (43) طالبة من طالبات السنة الثانية والثالثة في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وقد استخدمت الباحثة المنهج

شبه التجريبي بإجراء اختبارات قبلية وبعدية لملائمته وطبيعة هذه الدراسة. ، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في تعلم مهارات الجمباز وتنمية مستوى التفكير الإبداعي لدى الطالبات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعات التجريبية والضابطة.

بينما أجرى الحايك (2006) دراسه هدفت التعرف الى مدى فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد المتعلمين لمواكبة تحديات العصر، على عينة مكونة من (514) طالبا وطالبة موزعين على جميع كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية (الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة، والجامعة الهاشمية) في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2006/2005م ، وأسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن وجود اتفاق بين أفراد عينة الدراسة على أن مناهج التربية الرياضية الجامعية في الأردن غير فعالة في إعداد الطلبة لمواكبة تحديات العصر المتمثلة بالثورات العلمية والتقنية والعولمة الثقافية والاقتصادية. كما بينت النتائج أن طلبة الجامعة الأردنية قد سجلوا متوسطات أعلى من طلبة الجامعات الأخرى، كما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات المرحلة الدراسية والجنس.

أما الحايك والصغير(2006) أجريا دراسه هدفت التعرف إلى وجهة نظر الطلبة معلمي التربية الرياضية في أدوارهم المستقبلية الجديدة كما تطرحها مناهج التربية الريا ضية القائمة على أساس الاقتصاد المعرفي، وتكونت عينة الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين في مساق مناهج التربية الرياضية في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي2004/2005 وعددهم (71) طالبا وطالبة. أسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن أن جميع الأدوار المستقبلية لمعلمي التربية الرياضية تعتبر مهمة من وجهة نظرهم، واحتلت الأدوار المتعلقة بمجال تنمية وتطوير الصفات الشخصية والقدرات المختلفة للمتعلمين المرتبة الأولى، يليها الأدوار المتعلقة بمجال تفعيل مشاركة الطلبة في الحصص والأنشطة المدرسية ثم الأدوار المتعلقة بالتنوع باستخدام وسائل وأساليب التدريس الحديثة، واحتل الترتيب الاخير التخطيط المسبق للعملية التعليمية، واسفرت النتائج عن عدم وجود فروق تعزى للجنس.

وهدفت دراسة الحايك (2005) إلى بناء مستويات معيارية لأدوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، وقد توزعت أدوار المعلمين على أربعة محاور (معايير) هي: أدوار المعلم في التخطيط للعملية التعليمية، وأدوار المعلم في مشاركة الطلبة في الحصص والأنشطة المدرسية، وأدوار المعلم في التنوع باستخدام وسائل وأساليب التدريس الحديثة، وأدوار المعلم في تنمية وتطوير صفات وقدرات المتعلمين. وتم إيجاد العاملات العلمية للمقياس باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة. وأوصت الدراسة بالأخذ بهذه المستويات المعيارية في تقييم مستوى أداء معلمي التربية الرياضية.

الدراسات السابقة الأجنبية:

دراسة (Harvey, 2008) هدفت إلى إعداد الطلبة في المرحلة الجامعية الأولى فكريّا؛ لمواكبة الاقتصاد المعرفي وأجابت الدراسة عن السؤالين التاليين: كيف يمكن إعداد التلاميذ في المرحلة الجامعية الأولى لمواكبة الاقتصاد المعرفي ؟ وكيف يمكن الاستفادة من برامج هذه الدراسة في عمليّة إعداد الطلبة لمواكبة الاقتصاد المعرفي؟ توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: في إطار الإجابة عن السؤال الأول، أشارت النتائج إلى أنّ عمليّة التحليل المنطقي الصحيح تفسح المجال لإمكانيّة وجود تعلّم مبدع، ذلك التعلّم الذي يعمل على إثراء قدرة الطالب على الإبداع، وأثارت انتباهه إلى ضرورة إعادة التجديد والرغبة، في إدراك قدراته إلى ما وراء حدود تفرده الحالي، كما أنّ الحوارات الواعية، وتكوين العلاقات المتبادلة بين المجتمعات المحلية المختلفة، وخلق فرص للتعلّم المجتمعي تعمل على تطوير قدرة التلميذ في تحقيق ذاته. وفي إطار الإجابة عن السؤال الثاني، ركزت نتائج الدراسة على عامل الخبرة وتحديدا الخبرة الموسّعة من حيث عمق المعرفة، وركّزت الدراسة على أهمية تدريس منهج القيادة الذاتيّة والذي يساعد الطالب في التوصّل إلى المستوى الحقيقي لقدراته الذاتية.

وأجرى (Lopes. et al ., 2005) دراسة هدفت الدراسة إلى تقييم انعكاس المعرفة ومناقشته، وأثر الاقتصاد المعرفي كنموذج اقتصادي معاصر لدعم الإنتاجية والتنافسيّة في مستوى مشترك، وتعريف الهياكل البنائيّة الرئيسية الداعمة للاقتصاد المعرفي، والتي أشير إليها في الدراسة كدعائم للاقتصاد المعرفي، وتحليل أثر رأس المال المعرفي على إجمالي الإنتاج المحلي على المستوى الأوروبي. أظهرت النتائج تقدم أثر رأس المال المعرفي مع بداية هذا القرن، وهذا الأثر مبرهن من خلال استثمار رأس المال الثابت، ولعبت المعلومات والاتصالات

دورا في بنية الاقتصاد المعرفي. أشارت الدراسة إلى دعائم الاقتصاد المعرفي ، والممثلة بدعامة الإبداع والتكنولوجيا، والعلوم والتعليم.

وقام (Yim-TeoK, 2004) بدراسة هدفت إلى بيان دور الاقتصاد المعرفي في إعادة هيكلة مناهج التعليم الصناعي وأنماط التدريس المستخدمة من وجهة نظر المعلمين والخبراء التربويين. وقد تم توظيف بطاقة ملاحظة كأداة دراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من (80) معلماً ومعلمة، بالإضافة إلى إجراء مقابلات معهم ومع (22) خبيراً تربوياً. وكشفت نتائج تلك الدراسة عن وجود قناعات لدى المعلمين بضرورة الانتقال من الأساليب القائمة على الفصل ما بين التعليم النظري والتدريب العملي إلى أساليب جديدة تواءم متطلبات الاقتصاد المعرفي، وبخاصة تلك التي تكسب المتعلم المهارات الاجتماعية، والصناعية، والمنهجية.

وبينما اجرى (Bonal & Rambla, 2003) دراسة هدفت إلى تعرف دور المعلم في تكوين مجتمع تربوي في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي. وقد تشكلت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في أربع مدارس في أمريكا اللاتينية. تم توظيف بطاقة الملاحظة والمقابلات كأدوات بحث بغية تحقيق أهداف هذه الدراسة. وقد كشفت نتائجها عن أن المعلمين كانوا يقاومون التغيير والاندماج في الاقتصاد المعرفي نظراً لعدم وضوح فكرة الاقتصاد المعرفي لديهم .وقد عزي ذلك إلى عدم توضيح وبيان طبيعة الدور الجديد المطلوب من المعلم النهوض به، مما نجم عنه عدم استخدام هؤلاء المعلمين(عينة الدراسة) لأي من مهارات واستراتيجيات التدريس الحديثة ، بالإضافة إلى أن نتائج الدراسة كشفت عن عدم قدرة المعلمين على القيام بالدور المطلوب منهم في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي وبخاصة في الصفوف الكبيرة التي يكون عدد الطلبة فيها أكثر من 25 طالباً.

وقام (Sele, 2000) بدراسة هدفت الى التعرف على أثر التدريب القائم على الحاجات في كفايات المعلمين الوظيفية الملاحظة، وتقويم تدريب المعلمين القائم على الحاجات في تحسين مستوى مهارات المعلمين الوظيفية، والى معرفة اثر بعض المتغيرات على كفاءة التدريب وكانت عينة الدراسة تكون من (112) معلماً حضروا برنامجاً تدريبياً قائماً على الحاجات، وأظهرت الدراسة أن قدرة المعلمين قد ازدادت في تشخيص ضعف الطلبة.

بينما أجرى (Larue, 1999) دراسة هدفت إلى البحث في الاتجاهات الاجتماعية والتكنولوجيا للنقلة النوعية نحو اقتصاد المعرفة في مجالات العمل والحياة والتعلّم، والاتجاهات

نحو تطوير الكفايات لعمال المعرفة، مستخدما أسلوب المقابلة مع اختصاصي تطوير التعليم في (12) منظمة من الجامعات والمؤسسات والشركات الحديثة المرتبطة مع شبكات التكنولوجيا. أسفرت النتائج عن أن التوجّه نحو اقتصاد المعرفة والمخرجات الجديدة والتغيير السريع والمستمر عمل على التخلص من التطبيقات الوظيفيّة الجامدة إلى أنظمة أكثر مرونة من خلال نموذج تعلّم مربوط مع الشبكات الإلكترونية، ومبني على استخدام أشكال جديدة من التعاون ضمن مؤسسات التعليم العالي والمؤسسات التربوية الحديثة.

وأجرى (Allo, 1999) دراسة هدفت إلى تقييم الحاجات التدريبية لتحسين تدريس الرياضة في المدارس الأساسية، وقد حددت المجالات الآتية: المعلومات والمعرفة الرياضية، وتنظيم المنهاج وإدارته، واستراتيجيات التدريس، وإجراء التقويم، والوقت المفضل للتدريب، وتكونت عينة الدراسة من مئة وأربعة وأربعين من معلمي الرياضيات ومعلماتها للمرحلة الابتدائية منهم سبعة وستون ذكرا وسبع وسبعون أنثى أجابوا عن الاستبانة المعدة لذلك، واظهرت النتائج أن حاجات المعلمين قد تراوحت من البسيطة الى الملحة، كما كانت حاجة تنظيم المنهاج وإدارته أكثر الحاجات إلحاحاً.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على أهداف الدراسات السابقة التي تتعلق بالحاجات التدريبية ومعايير الاقتصاد المعرفي بشكل عام فقد لوحظ بأنها تقتصر على الأهداف الآتية: هدفت الدراسات السابقة التعرف على بناء مستويات معيارية لأدوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة،مثل دراسة الحايك (2005)، ومدى فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد المتعلمين لمواكبة تحديات العصر، والتعرف على وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في أدوارهم المستقبلية الجديدة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الاقتصاد المعرفي،مثل دراسة الحايك(2006)، وأثر برنامج تعليمي قائم على الاقتصاد المعرفي لتطوير منهاج الجمباز،مثل دراسة خصاونة(2009)، وتأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطوّرة، مثل دراسة أبوجلبان(2010)، والصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية المطوّرة وفقا للاقتصاد المعرفي، مثل دراسة العلي(2010).

أضافة الى مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضيّة لمرحلة التعليم الأساسي،مثل دراسة العاصي(2013)، ومدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة،مثل دراسةاليونس(2014)، وتقييم الحاجات التدريبية لتحسين تدريس الرياضة في المدارس الأساسية، والحاجات التدريبية الضرورية غير التقليدية للمعلم،مثل دراسة (Allo,1999)، وأثر التدريب القائم على الحاجات في كفايات المعلمين، وأهمية الكفايات التدريبية اللازمة لتحسين التدريس، وأهمية الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية، والاحتياجات التدريبية،مثل دراسة(Sele,1999) .

وبناء مقياس لكفايات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الاساسية،مثل دراسة سليم وحسن(2010) .

وتتميز الدراسة الحالية من حيث تركيزها على الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق وقد تكون هي الأولى من نوعها حسب علم الباحث، إضافة إلى شمولية أهدافها واتساع نتائجها، بحيث تمّ تغطية العديد من الأبعاد والتي لم تتطرق لها الدراسات السابقة، لذلك تمّ دراسة الموضوع دراسة نظرية وعملية للجمع بين النظرية والتطبيق، وقد تمّ الاستفادة من الدراسات السابقة والاهتداء إلى بعض المصادر العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة، وصياغة منهجية الدراسة وإجراءاتها، والإسهام في بناء بعض أركان الإطار النظري للدراسة ومناقشة النتائج التي ستتوصل إليها الدراسة، وفي الوصول إلى تحديد خطة البحث وعينة الدراسة، واختيار أدوات البحث، وأساليب المعالجة الإحصائية، والإسهام في بناء بعض أركان الإطار النظري للدراسة، ومناقشة النتائج التي ستتوصل إليها الدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يشتمل هذا الفصل وصفاً مُفصلاً للطريقة والإجراءات، من حيث تنفيذ هذه الدراسة، وتشمل وصفاً لمجتمع الدراسة، والعينة، وأداة الدراسة، وإجراءات الصدق والثبات للأداة، كما تناول وصفاً لتصميم الدراسة ومتغيراتها المستقلة والتابعة، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات، واستخراج النتائج.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة الحالية.

أفراد عينة الدراسة :

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس التعليم العام في محافظة الانبار التعليمية بدولة العراق: (مدينة الرمادي، الحبانية، الفلوجة، هيت، حديثة، راوة، عنة، القائم، الرطبة)؛ ونظراً لصغر حجم مُجتمع الدراسة فقد تمّ أخذه كاملاً، وقد بلغ عددهم (383) مُدرساً ومُدرسة في تخصص التربية الرياضية، منهم (340) مُدرساً، و(43) مُدرسة. وزعت عليهم الاستبانة ونتيجة للظروف الأمنية في قضاء الانبار استرجع منها الباحث (254) استمارة وبنسبة مئوية بلغت (66.31%) من مُجتمع الدراسة.

أداة جمع البيانات اللازمة للدراسة:

استخدم في هذه الدراسة أداة لجمع البيانات، وهي الاستبانة، وفيما يلي توضيح للخطوات التي تمّ انتهاجها في بناء الأداة ، وقد تمّ تصميم الاستبانة وتشتمل على جزأين، يستخدم الجزء الأول في جمع البيانات الشخصية عن أفراد عينة الدراسة، التي سبق توضيحها، أمّا الجزء الثاني من الاستبانة فهو عبارة عن فقرات تمّ بناؤها من خلال الاستعانة بالأدبيات المتعلقة بالحاجات التدريبية في ضوء معايير الاقتصاد المعرفي، وقاعدة البيانات (ابيسكو) وملخصات الرسائل الجامعية، وآراء المحكمين والدراسات السابقة، وآراء ووجهات نظر المتخصصين في الدراسات التربوية وخاصة التربية الرياضية، والمعلومات المتعلقة بشبكة الإنترنت، والخبرة الميدانية. وأطلق على الاستبانة اسم (استبانة الحاجات التدريبية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي).

وفيما يلي الخطوات التي تمّ إتباعها، وهي:

1. تحديد المجالات التي تكّون بمجملها بنية الاستبانة: بناءاً على أسئلة الدراسة وأهدافها تمّ تحديد تسعة مجالات للاستبانة، وهي:

المجال الأول: الأكاديمي ويتكون من (7) فقرات.

المجال الثاني: الشخصي ويتكون من (6) فقرات.

المجال الثالث: الإبداع والابتكار والتميز ويتكون من (9) فقرات.

المجال الرابع: القيادة والإدارة ويتكون من (6) فقرات.

المجال الخامس: الاتصال والتفاعل ويتكون من (6) فقرات.

المجال السادس: التطوير الذاتي ويتكون من (6) فقرات.

المجال السابع: التقويم والاختبارات ويتكون من (7) فقرات.

المجال الثامن: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ويتكون من (7) فقرات.

المجال التاسع: التوجيه والإرشاد ويتكون من (6) فقرات.

2. كتابة فقرات الاستبانة: بالاعتماد على ما ورد في الجانب النظري للدراسة من وصف لمحتوى المجالات أعلاه تكّونت الاستبانة من (60) فقرة موزعة على تسعة مجالات، والمذكور أعلاه . وتمّ أعطاء الاستبانة وزناً متدرجاً بالاعتماد على شاكلة مقياس ليكرت الخماسي، وهي كالآتي: كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً، وتمثل الألفاظ رقمياً بالعلامات الآتية على الترتيب: (1,2,3,4,5).

التجربة الاستطلاعية:

ولكي تكون إستجابة أفراد مجتمع الدراسة على الإستبانة هي تعبير حقيقي عن إستعداداته تم تطبيق الإستبانة على عينة بلغت (30) من خارج أفراد مجتمع الدراسة الميدانية، وذلك لتحديد خصائص الإستبانة التي تدل على جودتها، أي مدى توفر معايير الصدق والثبات والموضوعية، وهذا ما سيتم توضيحه لاحقا، كما تم تحديد خطوات بناء إستبانة الحاجات

التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الإقتصاد المعرفي في العراق، وفيما يلي الخطوات التي تم إتباعها وهي: 1. تحديد المجالات التي تكونت بمجملها بنية الإستبانة وبناء على أسئلة الدراسة وأهدافها تم تحديد تسع مجالات للإستبانة وهي :

المجال الأول : الأكاديمي.

المجال الثاني : الشخصي.

المجال الثالث : الإبداع والإبتكار والتميز.

المجال الرابع : القيادة والإدارة.

المجال الخامس : الإتصال والتفاعل.

المجال السادس : التطوير الذاتي.

المجال السابع : التقويم والإختبارات.

المجال الثامن : تكنلوجيا المعلومات والإتصالات.

المجال التاسع : التوجيه والإرشاد.

2. كتابة فقرات الإستبانة:

بالإعتماد على ماورد في الجانب النظري للدراسة من وصف لمحتوى المجالات أعلاه تكونت الإستبانة من (60) فقرة موزعة على تسعة مجالات وهي (الأكاديمي، الشخصي، الإبداع والإبتكاروالتميز، القيادة والإدارة، الإتصال والتفاعل، التطوير الذاتي، التقويم والإختبارات، تكنلوجيا المعلومات والإتصالات، التوجيه والإرشاد)، وجرى إعطاء الإستبانة وزنا متدرجا بالإعتماد على شاكلة مقياس ليكرت الخماسي، وهي كالأتي : كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا، وتمثل الألفاظ رقميا بالعلامات الآتية على الترتيب (1، 2، 3، 4، 5)، وقسم الباحث درجات المستويات للمتوسطات الحسابية الى ثلاث مستويات (درجة مرتفعة، درجة متوسطة، درجة منخفظة)، على وفق المعادلة الآتية،

طول الفئة = الدرجة ÷ عدد الفئات. إذ أن المدى هنا = الفئة العليا – الفئة الدنيا

فطول الفئة = (5−1) ÷ 3 = 1.33، وبناء عليه جرى إعتماد المقياس التالي للحكم على المتوسطات الحسابية، وجرى إحتساب المستويات كما يأتي :

من1.00 _ 2.33 : بدرجة منخفظة.

2.34_ 3.66: بدرجة متوسطة .

3.67_ 5.00: بدرجة مرتفعة .

المعاملات العلمية لأداة الدراسة:

صدق المحتوى:

تم التأكد من صدق المحتوى للإستبانة (ملحق 1/ 2) عن طريق عرضها على لجنة من المحكمين عددهم (10) محكمين ملحق (3) وهم من أساتذة الجامعات وخبراء في الدراسات التربوية وخاصة التربية الرياضية والقياس والتقويم، لإبداء الرأي حول مدى قياس كل فقرة للجانب المراد قياسه، ومدى وضوح الفقرات، وسلامة الصياغة اللغوية، وفي ضوء إقتراحاتهم وتعديلاتهم تم الحذف أو الإضافة أو التعديل، وقد ظهرت الإستبانة بصورتها النهائية، واعتبرت موافقة (80%) من المحكمين على الأداة، دليلا على صدقها الظاهري،وهذا ما ذهب إليه (بلوم) حيث إعتبر نسبة الإتفاق (70%) فأكثر دليلا على الصدق الظاهري، وبعد إجراء التعديلات أعيدت صياغة الفقرات والتأكد من سلامتها لغويا.

صدق التكوين الفرضي:

لقد تمّ اختبار معامل الصدق التجريبي، وذلك عن طريق استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بين مجالات الاستبانة فيما بينها والأداة ككل (صدق التكوين)، ثمّ حساب معاملات الارتباط لكل مجال على حدى، وكانت النتائج كما في الجدول (1).

جدول (1)

معاملات الارتباط بين المجالات منفردة والأداة ككل

قيمة معامل الارتباط	المجالات	الرقم
0.91	**الأكاديمي**	**.1**
0.86	**الشخصي**	**.2**
0.79	**الإبداع والابتكار والتميز**	**.3**
0.80	**القيادة والإدارة**	**.4**
0.67	**الاتصال والتفاعل**	**.5**
0.71	**التطوير الذاتي**	**.6**
0.83	**التقويم والاختبارات**	**.7**
0.69	**تكنولوجيا المعلومات والاتصالات**	**.8**
0.88	**التوجيه والإرشاد**	**.9**
0.79	**الأداة ككل**	

يتضح من الجدول (1) أن هناك ارتباطاً ايجابياً قوياً يتراوح بين (0.67-0.91) بين المجالات والأداة ككل، ووجد صدق التكوين للأداة ككل بأنه (0.79) مما يدل على صدق الاستبانة وصلاحيتها لإجراء الدراسة الحالية.

ثبات اداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم توزيعها على عينة استطلاعية مكونة من (15) مدرساً ومدرسة من خارج عينة الدِّراسة مرتين، بفارق زمني مدته أسبوعان، واستخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجاتهم في المرتين، بهدف استخراج معامل الثبات للأداة جرى تطبيق معادلة (كرونباخ الفا) على جميع المجالات والأداة ككل؛ إذ يقيس مدى التناسق في إجابات المبحوثين عن كل الأسئلة الموجودة في المقياس، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

معامل ثبات التطبيق بطريقة بيرسون (Pearson Correlation) ومعامل الثبات الأداة بطريقة (كرونباخ الفا)

المجال	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات بطريقة (كرونباخ الفا)	معامل تطبيق بطريقة بيرسون
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الأكاديمي	3.50	0.15	3.52	0.18	0.84	*0.85
الشخصي	3.45	0.25	3.50	0.27	0.88	*0.83
الإبداع والابتكار والتميز	3.46	0.23	3.44	0.22	0.85	*0.84
القيادة والإدارة	3.48	0.23	3.49	0.25	0.86	*0.81
الاتصال والتفاعل	3.88	0.34	3.86	0.33	0.85	*0.82
التطوير الذاتي	3.78	0.55	3.76	0.58	0.88	*0.83
التقويم والاختبارات	3.64	0.27	3.62	0.29	0.86	*0.84
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.48	0.35	3.52	0.40	0.84	*0.83
التوجه والإرشاد	3.66	0.26	3.68	0.33	0.86	*0.84
الأداة ككل	3.67	0.20	3.66	0.21	0.84	*0.85

***دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0.05).**

يظهر من الجدول (2) ما يأتي:

1. معاملات ثبات بطريقة (Chronbach Alpha) لمجالات الدِّراسة تراوحت بين (0.84–0.88)، وهي قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أنَّ نسبة قبول معامل الثبات (0.60) (الشريفين والكيلاني، 2007).

2. تراوحت معاملات الارتباط بيرسون لمجالات الدِّراسة ما بين (0.81–0.85) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وهذا يدل على ثبات تطبيق أداة الدِّراسة.

تنفيذ الدراسة الميدانية:

بعد أن أصبحت أداة الدراسة جاهزة تمّ الحصول على الموافقات الرسمية (ملحـــق 4)، وتمّ توزيع الاستبانات على أفراد مجتمع الدراسة في العراق بشكل مباشر، وإبلاغ كل مستجيب بأن زمن الإجابة (20) دقيقة ثمّ استلام الاستمارات بعد الإجابة عنها في حينها المحدد.

أساليب معالجة البيانات وتحليلها:

تمّ معالجة البيانات التي تمّ الحصول عليها من مجتمع الدراســـة الميدانيـــة إحـــصائيا، باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) من خلال الآتي:

أ. ترميز متغيرات الدراسة بطريقة واضحة، حتى لا يحدث خلط في دلالة الرمـــوز المعطـــاة، وتسجيل كل متغير والرمز الذي أعطى له في قائمة، لكي يتم الرجوع إليه عند الحاجة.

ب. إدخال بيانات الاستبانة المصححة مسبقاً إلى الحاسب الآلي، وذلك بعد ترقيمها حتى يمكـــن الرجوع إليها للتأكد من بياناتها عند الحاجة لذلك.

د. لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها تمّ استخدام نوعين من الأســـاليب الإحـــصائية، وهي:

أ. أساليب التحليل الوصفي للبيانات: كالتوزيعات التكرارية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.

ب. أساليب التحليل الاستنتاجي (التحليلي) للبيانات: لتحديد مدى جوهرية الاختلافات بين إجابات افراد مجتمع الدراسة، وهي كالآتي: معامـــل الارتبـــاط بيرســـون (Pearson Correlation Coefficient)، والاختبار الإحصائي (T-Test)؛ للتحقق من الفروق.

خصائص أفراد عينة الدراسة:

من خلال البيانات العامة التي تمّ جمعها عن افرادعينه الدراسة بواسطة الجـــزء الأول من استبانة الاستفتاء، وباستخدام التكرارات الإحصائية تمّ تحديد خصائص أفراد مجتمع الدراسة، وذلك بهدف التعرف على صفات مجتمع افراد مجتمع الدراسة من حيـــث التركيبـــة الجندريـــة والعلمية والعملية، حيث أن هذه الصفات تمثل متغيرات قد يؤثر تغيرها في نتيجة هذه الدراســـة إذا ما أعيد تطبيقها في وقت لاحق، وكذلك قد يؤثر تغيرها في نتائج الدراسات المماثلة إذا مـــا طبقت على نفس مجتمع هذه الدراسة واتخذت نتيجة هذه الدراسة كمحك لنتائجها؛ لهذا تمّ إيجاد التوزيعات التكرارية للمتغيرات وفق الترتيب الآتي: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

1. الجنس: يوضح الجدول (3) بياناً بتوزيع افراد مجتمع الدراسة بحسب متغير الجنس

جدول (3)

توزيع افراد مجتمع الدراسة بحسب متغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة %
الذكور	225	88.6%
الإناث	29	11.4%
المجموع	254	100%

يظهر الجدول (3) أن (88.6%) من مجموع افراد مجتمع الدراسة هم من الذكور، وهي النسبة الأغلب، وأن (11.4%) من الأناث.

2. المؤهل العلمي: يوضح الجدول (4) بياناً بتوزيع افراد مجتمع الدراسة بحسب متغير المؤهل العلمي.

جدول (4)

توزيع افراد مجتمع الدراسة بحسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة %
بكالوريوس	155	61.0%
اعلى من بكالوريوس	99	39.0%
المجموع	254	100%

يظهر الجدول (4) أن (61.0%) من مجموع افراد مجتمع الدراسة هم ممن يحملون مؤهل بكالوريوس، وهي النسبة الأغلب، وأن (39.0%) ممن يحملون مؤهل أعلى من بكالوريوس.

3. الخبرة: يوضح الجدول (5) بياناً بتوزيع افراد مجتمع الدراسة بحسب متغير الخبرة

جدول (5)

توزيع افراد مجتمع الدراسة بحسب متغير الخبرة

متغير الخبرة	العدد	النسبة %
أقل من خمس سنوات	160	%63.0
خمس سنوات فأكثر	94	%37.0
المجموع	254	%100

يظهر الجدول (5) أن (63.0%) من مجموع افراد مجتمع الدراسة هم من فئة أقل من خمس سنوات، وهم الأغلب، وان (37.0%) من فئة خمس سنوات فأكثر. وخلاصة القول أن أفراد مجتمع الدراسة تغلب عليهم الصفات الآتية: نسبة (88.6%) من افراد مجتمع الدراسة ذكور، ونسبة (61.0%) من مجموع افراد مجتمع الدراسة هم ممن يحملون مؤهل بكالوريوس.

متغيرات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

1- الجنس، وله مستويان: الذكر – الاناث .

2- المؤهل العلمي، وله مستويان:

- أقل من بكالوريوس.- اعلى من بكالوريوس.

3- . الخبرة: ولها مستويان:

- أقل من خمس سنوات.- خمس سنوات فأكثر.

ثانيا: المتغير التابع: استجابات افراد مجتمع الدراسة حول الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في الأنبار/العراق ضمن مجالات استبانة الدراسة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف على الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق، ومعرفة فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، وقد تم عرض النتائج مرتبة في ضوء أسئلة الدراسة.

نتائج اجابة السؤال الأول: ما الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق ؟

المجال الأول: الأكاديمي، يشتمل هذا المجال على (7) فقرات، تصف كل فقرة الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث المجال الأكاديمي، لهذا تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من الفقرات والمجال ككل كما هو في جدول (6).

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للمجال الأكاديمي

الرقم	المجال الأكاديمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الحاجة التدريبية
.1	أعد خطط يومية ترتبط بنتاجات التعلّم.	1.91	0.89	7	ضعيفة
.2	أمارس دور الموجّه والميسر للمعرفة.	4.44	0.67	2	مرتفعة
.3	انظم البيئة الصفية بهدف تحقيق جاذبية التعلّم .	4.34	0.47	3	مرتفعة
.4	أعد الخطة الفصلية لدرس التربية الرياضية وفقاً لمتطلبات الاقتصاد المعرفي.	2.75	0.62	6	متوسطة
.5	أصمم أنشطة درس التربية الرياضية للتعلم الذاتي.	3.35	1.37	5	متوسطة
.6	استخدام الأسلوب المناسب لتعليم الطلبة في درس التربية الرياضية.	4.09	1.29	4	مرتفعة
.7	أقدم أنشطة اثرائية متنوعة في درس التربية الرياضية.	4.56	0.49	1	مرتفعة
	المجال ككل	3.63	0.41		متوسطة

يبين الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال الأكاديمي والمجال ككل، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المجال بين (1.91–

4.56)، والانحرافات المعيارية لهذا المجال بين(0.89- 0.49)، حيث احتلت الفقرة (7) "أقدم أنشطة اثرائية متنوعة في درس التربية الرياضية" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.56)، وبإنحراف معياري (0.49)، وجاءت الفقرة (2) والتي تنص على "أمارس دور الموجّه والميسر للمعرفة" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.44)، وبإنحراف معياري (0.67)، وجاءت الفقرة (3) والتي تنص على "انظم البيئة الصفية بهدف تحقيق جاذبية التعلّم" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.34)، وبإنحراف معياري (0.47)، وهكذا باقي الفقرات كما هي مُرتبة وفقاً لرتبتها في الجدول إعلاه. مما سبق يتضح أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث البُعد الأكاديمي جاءت بدرجة (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة وعلى المجال ككل (3.63: 5.00)، وبإنحراف معياري(0.41)، وعلى المجال ككل.

المجال الثاني: الشخصي، يشتمل هذا المجال على (6) فقرات، تصف كل فقرة الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث البُعد الشخصي، لهذا تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من الفقرات والمجال ككل كما هو في جدول (7).

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للمجال الشخصي

الرقم	المجال الشخصي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الحاجة التدريبية
8.	استغل درس التربية الرياضية لتعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلبة.	3.59	1.00	4	متوسطة
9.	أتقبل أفكار الطلبة وابني عليها.	3.07	1.39	6	متوسطة
10.	اثري معلومات الطلبة وأتقبل وجهات نظرهم .	4.53	0.60	1	مرتفعة
11.	أزود الطلبة بمهارات التواصل مع المجتمع المحلي لتحسين العملية التعليمية التعلمية.	4.18	0.54	3	مرتفعة
12.	أساعد الطلبة ليكونوا منتجين للمعرفة لا متلقين لها فقط.	3.37	0.74	5	متوسطة
13.	اعرف دوري في التطوير التربوي الموجه نحو الاقتصاد المعرفي.	4.31	0.46	2	مرتفعة
المجال ككل		3.84	0.46		مرتفعة

يبين الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات المجال الشخصي والمجال ككل، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المجال بين (3.07-4.53)، والانحرافات المعيارية لهذا المجال بين (0.60- 1.39)، حيث احتلت الفقرة (10) والتي تنص على "اثري معلومات الطلبة وأتقبل وجهات نظرهم" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.53)، وبإنحراف معياري(0.60)، وجاءت الفقرة (13) والتي تنص على "اعرف دوري في التطوير التربوي الموجه نحو الاقتصاد المعرفي" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.31)،وبإنحراف معياري(0.46)، وجاءت الفقرة (11) والتي تنص على "أزود الطلبة بمهارات التواصل مع المجتمع المحلي لتحسين العملية التعليمية التعلّمية" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.18)، وبإنحراف معياري(0.54)، وهكذا باقي الفقرات كما هي مُرتبة وفقاً لرتبتها في الجدول إعلاه. مما سبق يتضح أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث البُعد الشخصي جاءت بدرجة (مرتفعة) إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (3.84: 5.00)، وبإنحراف معياري(0.46)، وعلى المجال ككل.

المجال الثالث: الإبداع والابتكار والتميز، يشتمل هذا المجال على (9) فقرات، تصف كل فقرة الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث مجال (الإبداع والابتكار والتميز)، لهذا تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من الفقرات والمجال ككل كما هو في جدول (8).

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجال الإبداع والابتكار والتميز

الرقم	مجال الإبداع والابتكار والتميز	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الحاجة التدريبية
.14	أتيح الوقت الكافي للطلبة للتفكير بعمق.	4.26	0.58	3	مرتفعة
.15	اكسب الطلبة مهارات الابتكار في تنفيذ التمارين العملية.	3.87	0.73	8	مرتفعة
.16	أنفذ أنشطة رياضية تحفز على تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة.	3.96	0.81	7	مرتفعة
.17	أقدم أفكار إبداعية تتعلق بدرس التربية الرياضية.	4.44	0.67	1	مرتفعة
.18	أعطي فرصة للطلبة لممارسة التعلّم الذاتي.	4.07	0.79	5	مرتفعة
.19	أنتج محتويات معرفية متنوعة (غير تقليدية) يمكن تداولها من قبل الطلبة بيسر وسهولة.	4.13	0.80	4	مرتفعة
.20	أشجع الطلبة على الاستقلالية في التفكير وممارسة التعلّم.	4.31	0.73	2	مرتفعة
.21	انمّي الاتجاه الإيجابي لدى الطلبة نحو التعلّم المستمر.	3.94	0.23	6	مرتفعة
.22	أوفر بيئات تعليمية جاذبة.	3.30	0.57	9	متوسطة
المجال ككل		4.03	0.23		مرتفعة

يبين الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال الإبداع والابتكار والتميز والمجال ككل، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المجال بين (3.30–4.44)، والإنحرافات المعيارية لهذا المجال بين (0.67– 0.57)، حيث احتلت الفقرة (17) والتي تنص على "أقدم أفكار إبداعية تتعلق بدرس التربية الرياضية" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.44)، وبإنحراف معياري (0.67)، وجاءت الفقرة (20) والتي تنص على "أشجع الطلبة على الاستقلالية في التفكير وممارسة التعلّم" في المرتبة الثانية بمتوسط

حسابي (4.31)، وبإنحراف معياري(0.73)، وجاءت الفقرة (14) والتي تنص على "أتيح الوقت الكافي للطلبة للتفكير بعمق" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.26)، وبإنحراف معياري(0.58)، وهكذا باقي الفقرات كما هي مُرتبة وفقاً لرتبتها في الجدول إعلاه. مما سبق يتضح أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث مجال الإبداع والابتكار والتميز جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (4.03: 5.00)، وبإنحراف معياري(0.23)، وعلى المجال ككل.

المجال الرابع: القيادة والإدارة، يشتمل هذا المجال على (6) فقرات، تصف كل فقرة الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث القيادة والإدارة، لهذا تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من الفقرات والمجال ككل كما هو في جدول (9).

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجال القيادة والإدارة

الرقم	مجال القيادة والإدارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الحاجة التدريبية
.23	أوزع المسؤوليات بين الطلبة لتنفيذ الأنشطة الرياضية ضمن وقت محدد.	4.65	0.47	1	مرتفعة
.24	أمارس دور المعلم القدوة والأنموذج للطلبة.	4.25	0.43	3	مرتفعة
.25	أضع توقعات واضحة لسلوك الطلبة ومعايير مناسبة للانضباط قبل بدء درس التربية الرياضية.	3.66	0.94	5	متوسطة
.26	انظم بيئة صفية تفاعلية داعمة للتعلم.	4.27	0.76	2	مرتفعة
.27	أدير وقت التعلم بفاعلية.	4.14	0.71	4	مرتفعة
.28	أشرك الطلبة في المهام الإدارية والقيادية في عملية التعليم والتعلم.	3.39	0.59	6	متوسطة
المجال ككل		4.06	0.30		مرتفعة

يبين الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال القيادة والإدارة والمجال ككل، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المجال بين (3.39- 4.65)،والإنحرافات المعيارية لهذا المجال بين (0.47- 0.59)، حيث احتلت الفقرة (23) والتي تنص على "أوزع المسؤوليات بين الطلبة لتنفيذ الأنشطة الرياضية ضمن وقت محدد" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.65)،وبإنحراف معياري(0.47)، وجاءت الفقرة (26) والتي تنص على "انظم بيئة صفية تفاعلية داعمة للتعلّم" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.27)، وبإنحراف معياري(0.76)، وجاءت الفقرة (24) والتي تنص على أمارس دور المعلم القدوة والأنموذج للطلبة" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.25)، وبإنحراف معياري(0.43)، وهكذا باقي الفقرات كما هي مُرتبة وفقاً لرتبتها في الجدول إعلاه. مما سبق يتضح أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث القيادة والإدارة جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (4.06: 5.00)، وبإنحراف معياري(0.30)، وعلى المجال ككل.

المجال الخامس: الاتصال والتفاعل، يشتمل هذا المجال على (6) فقرات، تصف كل فقرة الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث الاتصال والتفاعل، لهذا تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من الفقرات والمجال ككل كما هو في جدول (10).

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجال الاتصال والتفاعل

الرقم	مجال الاتصال والتفاعل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الحاجة التدريبية
29.	أوفر بيئة مناسبة للحوار والنقاش بين الطلبة.	4.20	0.95	4	مرتفعة
30.	أتواصل مع الطلبة بشكل يسهل تعلمهم وتعليمهم.	4.35	0.47	1	مرتفعة
31.	اعرض المعارف والمعلومات بأسلوب ميسر وسلس.	3.83	0.63	6	مرتفعة
32.	انمّي مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين لدى الطلبة.	4.22	0.94	3	مرتفعة
33.	أصغي باهتمام لأفكار الطلبة.	4.31	0.73	2	مرتفعة
34.	أوظف وسائل الاتصال الالكترونية في تزويد أولياء الأمور بتغذية راجعة عن أداء أبناؤهم.	3.91	0.80	5	مرتفعة
	المجال ككل	4.14	0.26		مرتفعة

يبين الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال الاتصال والتفاعل والمجال ككل، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المجال بين (3.83–4.35)، والإنحرافات المعيارية لهذا المجال بين (0.47– 0.63)، حيث احتلت الفقرة (30) والتي تنص على "أتواصل مع الطلبة بشكل يسهل تعلمهم وتعليمهم" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.35)، وبإنحراف معياري(0.47)، وجاءت الفقرة (33) والتي تنص على "أصغي باهتمام لأفكار الطلبة" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.31)،وبإنحراف معياري(0.73)، وجاءت الفقرة (32) والتي تنص على "انمّي مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين لدى الطلبة" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.22)، وبإنحراف معياري(0.94)، وهكذا باقي الفقرات كما هي مُرتبة وفقاً لرتبتها في الجدول إعلاه. مما سبق يتضح أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث الاتصال والتفاعل جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (4.14: 5.00)، وبإنحراف معياري(0.26)، وعلى المجال ككل.

المجال السادس: التطوير الذاتي، يشتمل هذا المجال على (6) فقرات، تصف كل فقرة الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث التطوير الذاتي، لهذا تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من الفقرات والمجال ككل كما هو في جدول (11).

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجال التطوير الذاتي

الرقم	مجال التطوير الذاتي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الحاجة التدريبية
35.	افهم دور المشرف التربوي كميسراً وتربوياً.	3.78	0.85	4	مرتفعة
36.	الإستمرارية في تطوير مستواهم المهني (الأكاديمي والتربوي)	4.50	0.83	1	مرتفعة
37.	أشارك في أنشطة التطوير المهني على مستوى المدرسة والمديرية.	3.83	0.36	3	مرتفعة
38.	أوظف مصادر ووسائل تكنولوجيا المعلومات في تطوير المعرفة.	3.72	1.03	5	مرتفعة
39.	استخدم البحث التربوي لمساعدتي في حلّ مشكلات الطلبة.	4.34	0.66	2	مرتفعة
40.	أوظف نتائج البحوث والدراسات التربوية في ما يقدم للطلبة من فعاليات تدريسية.	1.91	0.89	6	ضعيفة
	المجال ككل	3.68	0.28		مرتفعة

يبين الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال التطوير الذاتي والمجال ككل، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المجال بين (1.91-4.50)، والإنحرافات المعيارية لهذا المجال بين (0.83- 0.89)، حيث احتلت الفقرة (36) والتي تنص على "الإستمرارية في تطوير مستواهم المهني (الأكاديمي والتربوي)" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.50)، وبإنحراف معياري(0.83)، وجاءت الفقرة (39) والتي تنص على "استخدم البحث التربوي لمساعدتي في حلّ مشكلات الطلبة" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.34)، وبإنحراف معياري(0.66)، وجاءت الفقرة (37) والتي تنص على "أشارك في أنشطة التطوير المهني على مستوى المدرسة والمديرية" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي

(3.83)، وبإنحراف معياري(0.36)، وهكذا باقي الفقرات كما هي مُرتبة وفقاً لرتبتها في الجدول إعلاه. مما سبق يتضح أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث التطوير الذاتي جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (3.68: 5.00)، وبإنحراف معياري(0.28)، وعلى المجال ككل.

المجال السابع: التقويم والاختبارات، يشتمل هذا المجال على (7) فقرات، تصف كل فقرة الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث التقويم والاختبارات، لهذا تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من الفقرات والمجال ككل كما هو في جدول (12).

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجال التقويم والاختبارات

الرقم	مجال التقويم والاختبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الحاجة التدريبية
41.	احلل نتائج الاختبارات للطلبة.	4.44	0.67	2	متوسطة
42.	أقدم ملاحظات على أداء الطلبة وكيفية تحسين أداؤهم.	4.34	0.47	3	متوسطة
43.	أشرك الطلبة في تقويم أداؤهم.	2.75	0.62	7	متوسطة
44.	أزود الطلبة بالتغذية الراجعة عن تعلّمهم وتقدمهم.	3.35	1.37	6	متوسطة
45.	أضع مؤشرات واضحة للإنجاز لدى الطلبة.	4.09	1.29	4	مرتفعة
46.	أطور الاختبارات المدرسية بأوزان نسبية تراعي مهارات الاقتصاد المعرفي.	4.56	0.49	1	مرتفعة
47.	أشجع على ممارسة التقويم الذاتي لدى الطلبة.	3.59	1.00	5	متوسطة
	المجال ككل	3.88	0.36		متوسطة

يبين الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال التقويم والاختبارات والمجال ككل، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المجال بين (2.75–4.56)، والإنحرافات المعيارية لهذا المجال بين (0.62–0.49)، حيث احتلت

الفقرة (46) والتي تنص على "أطور الاختبارات المدرسية بأوزان نسبية تراعي مهارات الاقتصاد المعرفي" المرتبة .

الأولى بمتوسط حسابي (4.56)، وبإنحراف معياري(0.49)، وجاءت الفقرة (41) والتي تنص على "احلل نتائج الاختبارات للطلبة" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.44)، وبإنحراف معياري(0.67)، وجاءت الفقرة (42) والتي تنص على "أقدم ملاحظات على أداء الطلبة وكيفية تحسين أداؤهم" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.34)، وبإنحراف معياري(0.47)، وهكذا باقي الفقرات كما هي مُرتبة وفقاً لرتبتها في الجدول إعلاه. مما سبق يتضح أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث التقويم والاختبارات جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (3.88: 5.00)، وبإنحراف معياري(0.36)، وعلى المجال ككل.

المجال الثامن: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يشتمل هذا المجال على (7) فقرات، تصف كل فقرة الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لهذا تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من الفقرات والمجال ككل كما هو في جدول (13).

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الرقم	مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الحاجة التدريبية
.48	أوظف الشبكة العنكبوتية (الانترنت) كمصدر مهم من مصادر المعلومات.	3.07	1.39	7	متوسطة
.49	أوظف قواعد البيانات الالكترونية لمتابعة الطلبة.	4.53	0.60	1	مرتفعة
.50	أطور مواد تعليمية جديدة باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	4.18	0.54	4	مرتفعة
.51	استخدم التكنولوجيا في جمع المعلومات ونقلها وإرسالها.	3.37	0.74	6	متوسطة
.52	استخدم أنشطة تقوم على برمجيات تثير مهارات التفكير لدى الطلبة.	4.31	0.46	2	مرتفعة
.53	اعزز الحوار والمناقشة من خلال توظيف مهارات التواصل التكنولوجي الحديث.	4.26	0.58	3	مرتفعة
.54	استخدم الاختبارات المحسوبة في تقييم الطلبة.	3.87	0.73	5	مرتفعة
	المجال ككل	**3.94**	**0.34**		**متوسطة**

يبين الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمجال ككل، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المجال بين (3.07-4.53)، والإنحرافات المعيارية لهذا المجال بين (1.39-0.60)، حيث احتلت الفقرة (49) والتي تنص على "أوظف قواعد البيانات الالكترونية لمتابعة الطلبة" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.53)، وبإنحراف معياري(0.60)، وجاءت الفقرة (52) والتي تنص على "استخدم أنشطة تقوم على برمجيات تثير مهارات التفكير لدى الطلبة" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.31)، وبإنحراف معياري(0.46)، وجاءت الفقرة (53) والتي تنص على "اعزز الحوار والمناقشة من خلال توظيف مهارات التواصل التكنولوجي الحديث" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.26)، وبإنحراف معياري(0.58)، وهكذا باقي الفقرات كما هي مُرتبة وفقاً لرتبتها في الجدول إعلاه. مما سبق يتضح أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (3.94: 5.00)، وبإنحراف معياري(0.34)، وعلى المجال ككل.

المجال التاسع: التوجيه والإرشاد، يشتمل هذا المجال على (6) فقرات، تصف كل فقرة الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث التوجيه والإرشاد، لهذا تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من الفقرات والمجال ككل كما هو في جدول (14).

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجال التوجيه والإرشاد

الرقم	مجال التوجيه والإرشاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الحاجة التدريبية
.55	استثمر محتوى مناهج التربية الرياضية لتوجيه الطلبة وإرشادهم.	3.96	0.81	5	مرتفعة
.56	أشارك في برامج الإرشاد والتوجيه من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة.	4.44	0.67	1	مرتفعة
.57	أمارس دور المرشد الرياضي للطلبة.	4.07	0.79	4	مرتفعة
.58	أساعد على معرفة الأثر الاجتماعي والاقتصادي للتربية الرياضية.	4.13	0.80	3	مرتفعة
.59	أوجه الطلبة للاستفادة من الأنشطة الرياضية وتوظيفها بشكل مهني.	4.31	0.73	2	مرتفعة
.60	أشرك الطلبة في برامج رياضية تساعدهم على تلبية احتياجاتهم وميولهم واتجاهاتهم.	3.94	0.23	6	مرتفعة
	المجال ككل	**4.14**	**0.40**		**مرتفعة**

يبين الجدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال التوجيه والإرشاد والمجال ككل، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المجال بين، (3.94−4.44)، والإنحرافات المعيارية لهذا المجال بين (0.23−0.67)، حيث احتلت الفقرة (56) والتي تنص على "أشارك في برامج الإرشاد والتوجيه من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.44)، وبإنحراف معياري(0.67)،

وجاءت الفقرة (59) والتي تنص على "أوجه الطلبة للاستفادة من الأنشطة الرياضية وتوظيفها بشكل مهني" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.31)، وبإنحراف معياري(0.73)، وجاءت الفقرة (58) والتي تنص على "أساعد على معرفة الأثر الاجتماعي والاقتصادي للتربية الرياضية" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.13)، وبإنحراف معياري(0.80)، وهكذا باقي الفقرات كما هي مُرتبة وفقاً لرتبتها في الجدول إعلاه. مما سبق يتضح أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث التوجيه والإرشاد جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (4.14: 5.00)، وبإنحراف معياري(0.40)، وعلى المجال ككل.

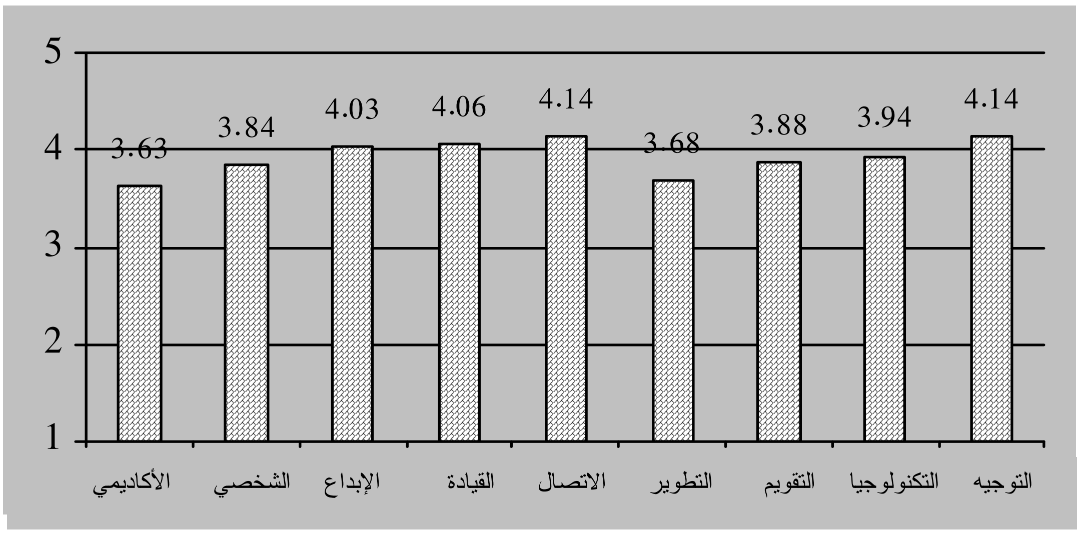
أما فيما يتعلق بالحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق على الأداة ككل، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل مجال من المجالات والأداة ككل كما في جدول (15)

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجالات الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الإقتصاد المعرفي في العراق والأداة ككل

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الحاجات التدريبية
1.	الأكاديمي	3.63	0.41	8	متوسطة
2.	الشخصي	3.84	0.46	6	مرتفعة
3.	الإبداع والابتكار والتميز	4.03	0.23	3	مرتفعة
4.	القيادة والإدارة	4.06	0.30	2	مرتفعة
5.	الاتصال والتفاعل	4.14	0.26	1	مرتفعة
6.	التطوير الذاتي	3.68	0.28	7	مرتفعة
7.	التقويم والاختبارات	3.88	0.36	5	مرتفعة
8.	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.94	0.34	4	مرتفعة
9.	التوجيه والإرشاد	4.14	0.40	1	مرتفعة
	الأداة ككل	**3.93**	**0.17**	–	**مرتفعة**

يوضح الجدول (15) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة لكل مجال من المجالات والأداة ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية للمجـــالات تراوحـــت بـــين (3.63-4.14)، والإنحرافات المعيارية لهذا المجال بين (0.41-0.40)، حيث احتل المجال (5) والتي تنص على "الاتصال والتفاعل" والمجال (9) والتي تنص على "التوجيه والإرشاد" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.14)، وبإنحراف معياري(0.40)، وجاء المجال (4) والتي تـــنص علـــى "القيادة والإدارة" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.06)، وبإنحراف معياري(0.30)، وجاء المجال (3) والتي تنص على "الإبداع والابتكار والتميز" في المرتبة الثالثة بمتوســـط حـــسابي (4.03)، وبإنحراف معياري(0.23)، وهكذا باقي المجالات كما هي مُرتبة وفقاً لرتبتهـــا فـــي الجدول إعلاه. يتضح مما سبق أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمـــة علـــى معايير الاقتصاد المعرفي في العراق جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلـــغ المتوســـط الحـــسابي لاستجابات عينة الدراسة (3.93: 5.00)، وبإنحراف معياري(0.17)، والأعمدة البيانيـــة فـــي شكل (1) توضح الفرق بين المتوسطات الحسابية وفق مجالات الدراسة على الأداة ككل.



شكل (1): المتوسطات الحسابية بحسب مجالات الدراسة على الأداة ككل

نتائج اجابة السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق تُعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ؟

ولبيان ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق تُعزى إلى متغير الجنس على المجالات والأداة ككل فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإجراء اختبار (ت)؛ للتحقق من الفرق بين المتوسطات الحسابية. كما في جدول (16).

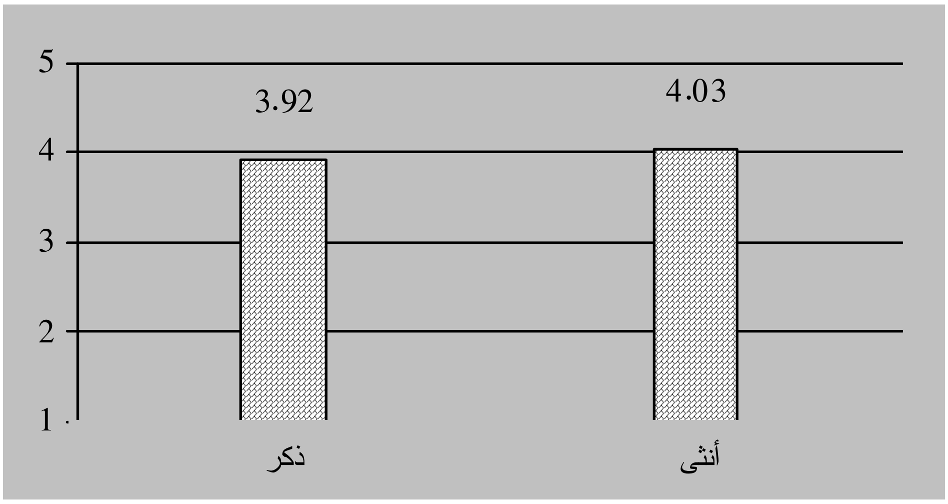
جدول (16)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات على المجالات والأداة ككل

الحاجات	الجنس	N	Mean	Std. D	Df	t	Sig
الأكاديمية	ذكر	225	3,59	0.40	252	4.971	0.000
	أنثى	29	3,98	0.34	38,828		
الشخصي	ذكر	225	3,83	0.48	252		
	أنثى	29	3,99	0.28	51,348	2.633	0.011
الإبداع والابتكار والتميز	ذكر	225	4,04	0.23	252	0.898	0.370
	أنثى	29	4,00	0.24	34,909		
القيادة والإدارة	ذكر	225	4,06	0.307	252	0.925	0.356
	أنثى	29	4,11	0.24	40,863		
الاتصال والتفاعل	ذكر	225	4,15	0.27	252		
	أنثى	29	4,03	0.13	64,132	3.803	0.000
التطوير الذاتي	ذكر	225	3,66	0.28	252		
	أنثى	29	3,86	0.20	42,608	4.622	0.000
التقويم والاختبارات	ذكر	225	3,84	0.35	252	3.837	0.000
	أنثى	29	4,11	0.32	37,119		
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	ذكر	225	3,92	0.34	252	2.782	0.006
	أنثى	29	4,11	0.32	36,795		
التوجيه والإرشاد	ذكر	225	4,15	0.38	252		
	أنثى	29	4.06	0.58	31,083	0.854	0.400
الأداة ككل	ذكر	225	3,92	0.17	252		
	أنثى	29	4,03	0.10	51,329	4.921	0.000

*** دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).**

يكشف جدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق تُعزى إلى متغير الجنس لصالح الاناث على الأداة ككل، والأعمدة البيانية في شكل (2) توضح الفرق بين المتوسطات الحسابية وفق متغير الجنس وعلى الأداة ككل.



شكل (2): المتوسطات الحسابية بحسب متغير الجنس على الأداة ككل

ولبيان ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي على الأداة ككل؛ لهذا فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإجراء اختبار (ت)؛ للتحقق من الفرق بين المتوسطات الحسابية. كما في جدول (17).

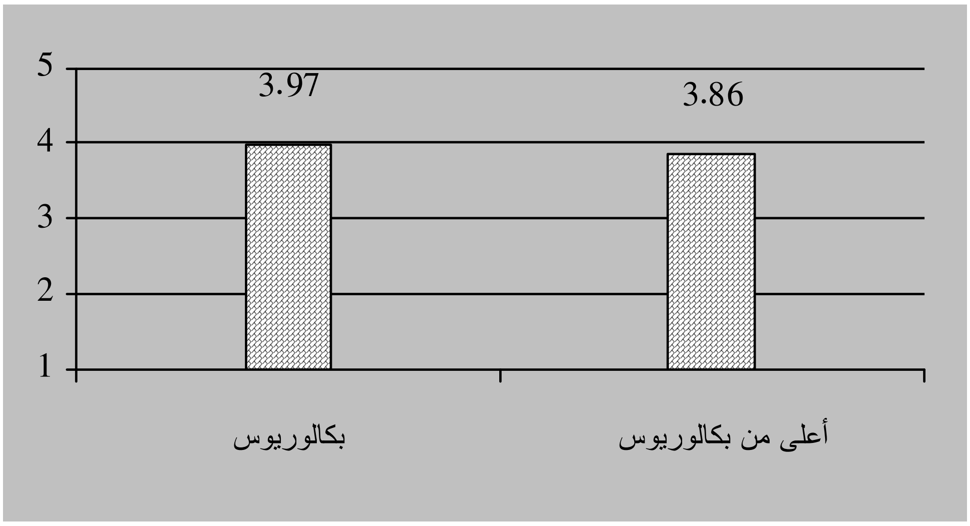
جدول (17)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات على المجالات والأداة ككل

الحاجات التدريبية	المؤهل العلمي	N	Mean	Std. D	Df	T	Sig
الأكاديمي	بكالوريوس	155	3,76	0.44	252		
	اعلى من بكالوريوس	99	3,44	0.26	250,935	7.267	0.000
الشخصي	بكالوريوس	155	3,91	0.22	252		
	اعلى من بكالوريوس	99	3,74	0.68	112,057	2.386	0.019
الإبداع والابتكار والتميز	بكالوريوس	155	4,01	0.19	252		
	اعلى من بكالوريوس	99	4,06	0.28	154,348	1.496	0.137
القيادة والإدارة	بكالوريوس	155	4,10	0.23	252	2.473	0.014
	اعلى من بكالوريوس	99	4,00	0.37	147,736		
الاتصال والتفاعل	بكالوريوس	155	4,12	0.26	252	0.842	0.401
	اعلى من بكالوريوس	99	4,15	0.27	201,092		
التطوير الذاتي	بكالوريوس	155	3,77	0.24	252		
	اعلى من بكالوريوس	99	3,54	0.29	179,742	6.337	0.000
التقويم والاختبارات	بكالوريوس	155	3,96	0.32	252		
	اعلى من بكالوريوس	99	3,74	0.38	181,790	4.598	0.000
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	بكالوريوس	155	3,97	0.27	252		
	اعلى من بكالوريوس	99	3,89	0.43	147,309	1.638	0.104
التوجيه والإرشاد	بكالوريوس	155	4,14	0.46	252		
	اعلى من بكالوريوس	99	4,15	0.30	251,671	0.166	0.868
الأداة ككل	بكالوريوس	155	3,97	0.11	252		
	اعلى من بكالوريوس	99	3,86	0.22	131,118	4.689	0.000

*** دال إحصائياً عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$)**

يكشف جدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي ولصالح مؤهل البكالوريوس، والأعمدة البيانية في شكل (3) توضح الفرق بين المتوسطات الحسابية وفقا لمتغير المؤهل العلمي وعلى الأداة ككل.



شكل (3): المتوسطات الحسابية بحسب متغير المؤهل العلمي على الأداة ككل

ولبيان ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق تُعزى إلى متغير الخبرة فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإجراء اختبار (ت)؛ للتحقق من الفرق بين المتوسطات الحسابية. كما في جدول (18).

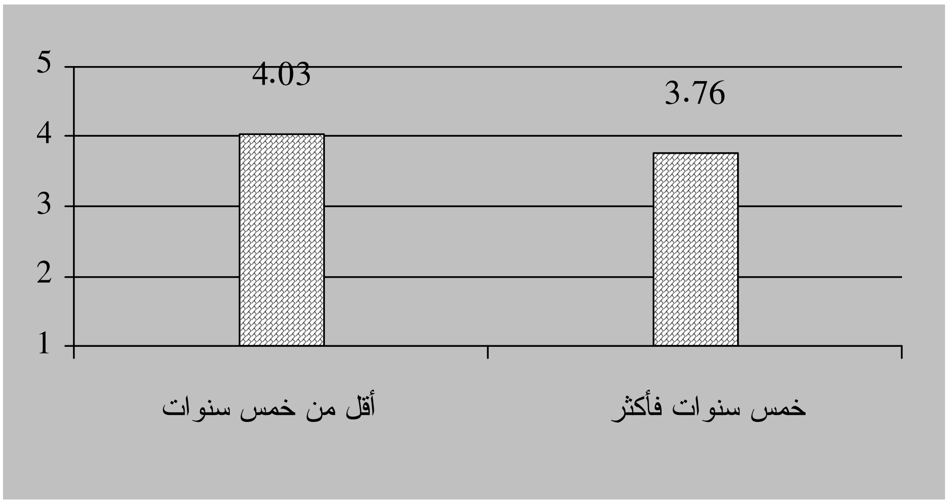
جدول (18)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات على المجالات والأداة ككل

Sig	T	Df	Std. D	Mean	N	الخبرة	الحاجات
		252	0.43	3,78	160	أقل من خمسة سنوات	الأكاديمي
0.000	9,723	245,220	0.21	3,38	94	خمسة سنوات فاكثر	
		252	0.12	3,98	160	أقل من خمسة سنوات	الشخصي
0.000	5,285	96,599	0.68	3,60	94	خمسة سنوات فاكثر	
		252	0.27	4,06	160	أقل من خمسة سنوات	الإبداع والابتكار والتميز
0.002	3,141	246,731	0.13	3,98	94	خمسة سنوات فاكثر	
		252	0.32	4,15	160	أقل من خمسة سنوات	القيادة والإدارة
0.000	8,338	240,313	0.14	3,90	94	خمسة سنوات فاكثر	
		252	0.31	4,16	160	أقل من خمسة سنوات	الاتصال والتفاعل
0.010	2,602	242,988	0.14	4,09	94	خمسة سنوات فاكثر	
0.000	30,173	252	0.12	3,87	160	أقل من خمسة سنوات	التطوير الذاتي
		184,142	0.13	3,35	94	خمسة سنوات فاكثر	
		252	0.29	4,01	160	أقل من خمسة سنوات	التقويم والاختبارات
0.000	8,384	168,229	0.35	3,65	94	خمسة سنوات فاكثر	
		252	0.25	4,04	160	أقل من خمسة سنوات	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
0.000	5,280	135,495	0.41	3,79	94	خمسة سنوات فاكثر	
		252	0.46	4.17	160	أقل من خمسة سنوات	التوجيه والإرشاد
0.098	1,660	251,973	0.27	4,09	94	خمسة سنوات فاكثر	
0.000	17,685	252	0.11	4,03	160	أقل من خمسة سنوات	الأداة ككل
		185,709	0.12	3,76	94	خمسة سنوات فاكثر	

* دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

يكشف جدول (18) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق تُعزى إلى متغير الخبرة ولصالح فئة أقل من خمسة سنوات على المجالات والأداة ككل، والأعمدة البيانية في شكل (4) توضح الفرق بين المتوسطات الحسابية وفقا لمتغير الخبرة وعلى الأداة ككل.



شكل (4): المتوسطات الحسابية بحسب متغير الخبرة على الأداة ككل

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل تفسير ومناقشة نتائج الدراسة بعد إجراء التحليلات الإحصائية والمثبتة في الفصل الرابع مُرتبة في ضوء أسئلة الدراسة، ثم عرض أهم التوصيات والإستنتاجات ذات الصلة بهذه الدراسة.

مناقشة نتائج السؤال الأول: ما الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق ؟

كشفت نتائج الدراسة أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على الأداة ككل (3.93: 5.00)، وبإنحراف معياري (0,17)، ويمكن مناقشة هذه النتيجة للدراسة ككل من خلال استجابات عينة الدراسة ان مجال "الاتصال والتفاعل" ذات أهمية كبير؛ لهذا فحاجات مدرسي التربية الرياضية كانت كبيرة خاصة في ضوء مقاييس الاقتصاد المعرفي الذي يتطلع الى استثمار المعرفة باعتبارها اقتصاداً كباقي موارد الاقتصاد. أيضاً برز مجال "التوجيه والإرشاد" كحاجة ملحة يحتاجها مدرسي التربية الرياضية في العراق، وهكذا "القيادة والإدارة"، وأيضاً برز مجال "الإبداع والابتكار والتميز" كحاجات أساسية يطمح مدرسي التربية الرياضية في العراق الى تحقيقها وامتلاكها.

ان هذه النتائج تطرح أهمية التدريب فالتجديد غاية للأفراد المطلوب تدريبهم، ونوع التدريب المطلوب ومدة البرامج والنتائج المتوقعة منهم، وهذا يتطلب ان يحدد للتدريب أهدافه بدقة، كما يتقرر في ضوئها تصميم محتوى البرامج التدريبية، والوسائل المستخدمة في التدريب واختيار المتدربين، وكذلك تقييم برامج التدريب، ويساهم في تحديد المسافة بين المستوى الذي يكون عليه المتدرب قبل بدء التدريب، والمستوى الذي نأمل وصوله إليه عند نهايته، إذ إن تقدير الاحتياجات التدريبية وقياسها قياساً علمياً هو الوسيلة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويده للمتدربين كماً وكيفاً من المعلومات والاتجاهات والخبرات الهادفة إلى إحداث التطوير ورفع الكفاءة المهنية، ويساعد في تشخيص مشكلة ما، ويساعد على عملية التخطيط لحلها، ويبين مدى استحقاقية برامج التدريب من عدمها، ويسهم في تخفيض النفقات والتقليل من الإهدار من خلال تحقيق أهداف التطوير بصورة شاملة، ورفع معدل كفاءة الأداء والحصول على مستوى أعلى

من إنتاجية العمل التي يتم تحقيقها عن طريق التدريب. إضافة إلى ذلك فإن المعلومات التي يتم الحصول عليها في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية يمكن أن تستخدم في عملية التنبؤ بالاحتياجات التدريبية المستقبلية.

تتفق هذه النتائج ضمناً مع نتائج دراسات الحايك (2005 _ 2006)، والحايك والصغير، وخصاونة (2009)، وابو جلبان (2010)، والعلي (2010)، والحايــك وآخــرون (2010)، وعاصـــي (2013)، واليــونس (2014)، و (Allo, 1999)، و (Sele, 2000)، والقطاونـــة (2000)، والعون (2001)، وسليم وحسن (2010) من حيث بناء مستويات معياريـــة لأدوار معلمي التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي في عصر العولمـــة، وإعـــداد المتعلمـــين لمواكبة تحديات العصر، والأدوار المستقبلية الجديدة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الاقتصاد المعرفي، وتأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضـــية المطوّرة، والصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية المطـــوّرة وفقـــا للاقتـــصاد المعرفي، وتطبيق معايير الجودة الشاملة في إعداد المدرس، ومدى توظيف الاقتصاد المعرفـــي في مناهج التربية الرياضيّة، ومدى مواكبة كليات التربية الرياضـــية للمنهـــاج المطـــور تبعـــاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة، وتقييم الحاجات التدريبية لتحـــسين تـــدريس التربيـــة الرياضة، والحاجات التدريبية الضرورية، وأثر التدريب القائم علـــى الحاجـــات فـــي كفايـــات المدرسين، وأهمية الكفايات التدريبية اللازمة لتحسين التدريس، وأهميـــة الحاجـــات التدريبيـــة لمدرسي التربية الرياضية، والاحتياجات التدريبية، وبناء مقياس لكفايات التدريس فـــي التربيـــة الرياضية.

كما كشفت نتائج الدراسة أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة علـــى معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث مجال البُعد الأكاديمي كانت بدرجة (متوســـطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراســـة (3.63: 5.00)، وبـــإنحراف معيـــاري (0,41)، ويمكن مناقشة هذا المجال من خلال أعلى الاستجابات لعينة الدراسة على العبـــارات، وهو كالآتي:

للجانب الاكاديمي في تطوير قُدرات وإمكانيات مُدرسي التربية الرياضية جانـــب كبيـــر خاصة التأهيل الاكاديمي الذي يُتبع بتأهيل مسلكي، فقدرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ذات اهمية كبيرة في مجال الاقتصاد القائم على المعرفة وهذا لا يتأتى الا بتطوير مـــا يحتاجـــه

مُدرسي ومدرسات التربية الرياضية في الجوانب المعرفية والمهارية فالانشطة الاثرائية للدروس تحتاج إلى قدر كبير من المعرفة المتنوعة في درس التربية الرياضية، وممارسة دور الموجّـــه والميسر للمعرفة من مُتطلبات التربية الحديثة التي تقوم على الاقتصاد القائم على المعرفـــة. ان مُدرسي ومدرسات التربية الرياضية بحاجة الى قدر كبير الـــى التطـــوير الـــذاتي الاكـــاديمي والمسلكي حتى يتمكنوا من تنظيم البيئة الصفية بهدف تحقيق جاذبية التعلّم وتحقيـــق الاهـــداف العامة والخاصة من تدريس منهج التربية الرياضية. تتفق هذه النتيجـــة مـــع دراســـة الحايـــك (2005_2006)، والحايك والصغير(2006) من حيث بناء مستويات معيارية لأدوار مدرســـي التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، وإعداد المتعلمـــين لمواكبـــة تحديات العصر، والأدوار المستقبلية الجديدة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الاقتصاد المعرفي، وتأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطوّرة.

كما كشفت نتائج الدراسة أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمـــة علـــى معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث مجال البُعد الشخصي جاءت بدرجة (مرتفعة) إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (3.84: 5.00)، وبإنحراف معيـــاري (0,64)، ويمكن مناقشة هذا المجال من خلال أعلى الاستجابات لعينة الدراسة علـــى العبـــارات، وهـــو كالآتي: ان لحاجات مُدرسي ومُدرسات التربية الرياضية متطلبات شخصية يجب تحديـــدها أولاً ثم تحقيقها؛ لانها تتعلق بأمال وتطلعات هؤلاء المدرسين. فتنميـــة الـــذات وتطـــوير القـــدرات والامكانيات ذات اهمية كبرى في تحديد الاحتياجات التدريبية لهذا فلن يثري مدرســـي التربيـــة الرياضية الطلبة قبل ان يمتلك هذه المهارات ويمارسها وعليه فقد يثري مدرســـي ومدرســـات التربية الرياضية معلومات الطلبة ويتقبلوا وجهات نظرهم، وإدراك حقيقة أدوارهم في التطـــوير التربوي الموجه نحو الاقتصاد المعرفي، وتزويد الطلبة بمهارات التواصل مع المجتمع المحلـــي لتحسين العملية التعليمية التعلمّية. ان هذه المتطلبات الشخصية والمهـــارات الذاتيـــة لمدرســـي ومدرسات التربية الرياضية ضرورة ملحة يجب اشباعها بعد تحديدها والعمل علـــى امتلاكهـــا؛ لتطوير العملية التعليمية والتربوية من خلال تطبيق وتنفيذ منهاج التربية الرياضية. وقد تـــنجح البرامج التدريبية التي تتعلق بالحاجات الشخصية أكثر من غيرها إن توفرت الحـــوافز الماديـــة والمعنوية إذ تعد هذه الاساليب من الأمور الضرورية التي ينبغي أن تتـــوفر فـــي أي برنـــامج تدريبي، وقد يكون الالتحاق بالبرنامج التدريبي نفسه حافز للتدريب، وقد يكون في شهادة الانتهاء من البرنامج حافزاً، وقد تكون في المكافأة أو زيادة الراتب حافزاً آخر، وإن نوعية المتـــدربين

أنفسهم أيضاً تستطيع أن تحدد نوعية الحوافز التي يمكن أن تمنح لهم بهدف إثراء معلومـــاتهم، وتأتي أهمية الحافز في أنه أحد الأسباب التي تساعد على إنجاح البـــرامج التدريبيـــة وضـــمان استفادة المتدربين منه أقصى استفادة. حيث تتفق هذه النتيجة مع دراســـة (2006)، والحايــك والصغير(2006) من حيث بناء مستويات معيارية لأدوار مدرسي التربية الرياضية في ضـــوء الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، وإعداد المتعلمين لمواكبة تحديات العصر.

وكشفت نتائج الدراسة أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضـــية القائمـــة علـــى معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث مجال الإبداع والابتكار والتميز جـــاءت بدرجـــة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراســـة (4.03: 5.00)، وبـــإنحراف معياري (0,23)، ويمكن مناقشة هذا المجال من خلال أعلى الاستجابات لعينة الدراســـة علـــى العبارات، وهو كالآتي: انّ الابداع وتأصيل الافكار قضية ضرورية ويندرج تحتها أهمية كبيرة لمن امتلك مهارات التفكير الابداعي خاصة لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية، فالحاجة كبيرة لدى هؤلاء المدرسين من أجل تنمية مهارات التفكير الابتكاري لديهم ، فالمدرس عنـــدما يُقـــدم أفكار إبداعية تتعلق بدرس التربية الرياضية تُعد قيمة تعليمية وتعلميـــة إذا امتلـــك مثـــل هـــذه المهارات؛ فتحديد الاحتياجات التدريبية هو الأساس لكل عناصر العملية التدريبية وأهمها عملية تحديد الاحتياجات التدريبية، وتصميم محتوي البرنامج التدريبي ونـــشاطاته، وتقيـــيم البرنـــامج التدريبي. فتحديد الاحتياجات التدريبية يعد مؤشراً يوجه التدريب توجيها صـــحيحاً فـــي تلـــك العمليات الفرعية، وهذا التحديد يضمن للمدرس التدرب على الابتكار بحيث ينميه لـــدى طلبتـــه ويكون قادراً على ان يشجع الطلبة على الاستقلالية في التفكير وممارسة التعلم، ويكـــون لديـــه الكفايات التي تتيح للطلبة الوقت الكافي للطلبة للتفكير بعمق.

ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضاً بان تحديد الاحتياجات التدريبية يساعد في التركيـــز علـــى الأداء الحسن، والهدف الأساسي من التدريب، ويوضح الأفراد المطلوب تدريبهم، ونوع التدريب المطلوب، والنتائج المتوقعة منهم أما في غياب تحديد الاحتياجات التدريبية، خاصة تلـــك التـــي تتعلق بالتفكير الابداعي ومهاراته أو تحديدها بشكل غير دقيق؛ يؤدي الى إضاعة الجهد والوقت والمال في جهود التدريب في العراق. حيث تتفق هذه النتيجـــة مـــع دراســـة الحايـــك (2005 _2006)، والحايك والصغير(2006)، وخصاونة (2009)، وابو جلبان (2010) من حيث بناء مستويات معيارية لأدوار مدرسي التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفـــي فـــي عـــصر

العولمة، وإعداد المتعلمين لمواكبة تحديات العصر، والأدوار المستقبلية الجديدة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الاقتصاد المعرفي، وتأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطوّرة، والصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية المطوّرة وفقاً للاقتصاد المعرفي.

واظهرت نتائج الدراسة أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث مجال القيادة والإدارة جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (4.06: 5.00)، وبإنحراف معياري (0,30)، ويمكن مناقشة هذا المجال من خلال أعلى الاستجابات لعينة الدراسة على العبارات، وهو كالآتي: ويمكن تفسيرها بان ادارة الصف لا تقل اهمية عن العملية التعليمية التعلمية والتربوية أيضاً. فادارة الصف تحتاج الى مهارات وخبرات يجب على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية اتقانها بقدرة وفاعلية وهذا لا يتأتى الا بالتدريب الهادف والبناء. فالتدريب عملية منظمة مستمرة تتناول المدرس، وتتضمن إحداث تغيير وتطوير وتحسين شخصيته، واتجاهاته، ومعلوماته، وسلوكه لإشباع احتياجاته، واحتياجات المؤسسة الحالية والمستقبلية، بما يعود بالنفع على الفرد والوظيفة والمؤسسة والمجتمع، فتوزيع المسؤوليات بين الطلبة لتنفيذ الأنشطة الرياضية ضمن وقت محدد، وتنظيم البيئة الصفية التفاعلية الداعمة للتعلّم ما هي الا متطلبات وحاجات لم يمتلكها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في العراق، وخاصة تلك المهارات التي يمارس من خلالها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية دور المدرس القدوة والأنموذج للطلبة. حيث تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (2006)، والحايك والصغير(2006) من حيث بناء مستويات معيارية لأدوار مدرسي التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، وإعداد المتعلمين لمواكبة تحديات العصر.

كما اظهرت نتائج الدراسة أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث مجال الاتصال والتفاعل جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (4.14: 5.00)، وبإنحراف معياري (0,26)، ويمكن مناقشة هذا المجال من خلال أعلى الاستجابات لعينة الدراسة على العبارات، وهو كالآتي: ان تحقيق أكبر الغايات من عملية التعليم والتعلم هو تحقيق الاتصال والتواصل بين مرسل ومستقبل، وهذا ليس سهلاً تحقيقه. فالعلاقة التفاعلية والتكاملية بين المدرسين وطلبتهم تحتاج الى مهارات نوعية لتحقيق هذه الغاية في عملية التعليم، ولن يكون المدرس فعالاً الا اذا

تواصل مع الطلبة بشكل يسهل تعلمهم وتعليمهم، وتحقيق عملية الأصغاء باهتمام لأفكار الطلبة، وهذا لا يأتي الا بانمّاء مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين لدى الطلبة. ان هذه المهـــارة تحتاج الى نوع من التأهيل لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من أجل اكسابها للطلبـــة؛ لهذا يعد المدرس عنصراً رئيساً في العملية التعليمية، فهو المنفذ الفعلي لمنهاج التربية الرياضية وهـــو عنصر فعال قائم بالمهمات والأعباء التربوية والتفاعل مع الطلبة مباشرة. تتفــق هــذه النتيجة ضمناً مع نتائج دراسة ابو جلبـــان (2010)، والعلـــي (2010)، والحايــك وآخـــرون (2010)، وعاصــــي (2013)، اليـــونس (2014)، وآلـــو (Allo,1999)، و (Sele,2000)، والقطاونة (2000) ، من حيث مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضـــيّة، ومدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفـــي وإدارة الجـــودة الشاملة، وتقييم الحاجات التدريبية لتحسين تدريس التربيـــة الرياضـــة، والحاجـــات التدريبيـــة الضرورية، وأثر التدريب القائم على الحاجات في كفايات المعلمين، وأهمية الكفايات التدريبيـــة اللازمة لتحسين التدريس، وأهمية الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية، والاحتياجـــات التدريبية.

وكشفت نتائج الدراسة أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضـــية القائمـــة علـــى معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث مجال التطوير الذاتي جاءت بدرجـــة (مرتفعـــة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراســـة (3.68: 5.00)، وبـــإنحراف معيـــاري (0,28)، ويمكن مناقشة هذا المجال من خلال أعلى الاستجابات لعينة الدراسة على العبـــارات، وهو كالآتي: ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الافتراض الذي يرتكز على ان البرامج التعليمية الخاصة بإعداد المعلمين على نظامين: أولاً: النظام التكاملي الذي يدمج بين كـــل مـــــن البعـــــد الأكاديمي التخصصي والبعد التربوي المسلكي، ويهدف هذا النظام إلـــى تهيئـــة الطالـــب لعملـــه المستقبلي منذ مراحل دراسته الأولى مما يساعده على التكيف، ثانياً: النظام التتابعي الذي يحوي على مرحلتين إعـــداد المعلم أكاديمياً فـــي التخصص العلمي وكـــذلك إعـــداده مهنيـــاً وتربويـــا. فالإستمرارية في تطوير مستواهم المهني (الأكاديمي والتربوي)، واســـتخدم البحـــث التربـــوي لمساعدة في حلّ مشكلات الطلبة، والمشاركة في أنشطة التطوير المهني على مستوى المدرســـة والمديرية ما هي الا انسجام كبير بين التطوير الذاتي من جهة والتدريب الموجـــه مـــن جهـــة أخرى. تتفق هذه النتيجة مع دراسة الحايك (2005 _2006)، والحايك والصغير (2006) مـــن

حيث بناء مستويات معيارية لأدوار مدرسي التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، وإعداد المتعلمين لمواكبة تحديات العصر، والأدوار المستقبلية الجديدة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الاقتصاد المعرفي.

وكشفت نتائج الدراسة أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث مجال التقويم والاختبارات جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (3.88: 5.00)، وبإنحراف معياري (0,36)، ويمكن مناقشة هذا المجال من خلال أعلى الاستجابات لعينة الدراسة على العبارات، وهو كالآتي: يُعدُ التدريب من أسباب النهوض بالإنتاج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي كماً ونوعاً، وتخفيض عدد الحوادث والمشكلات، وتقليل الأعباء عن المشرفين ورفع الروح المعنوية لدى العاملين، ويساهم التدريب الفعال في تغيير سلوك الطالب وتطوير أدائه المدرسي، وأن الاحتياجات التدريبية هي مجموعة متكاملة من المعلومات، والمهارات، والاتجاهات، والقدرات الفنية والسلوكية التي يراد إحداثها وتنميتها لدى المتدرب إما بسبب فرضيات عصرية، أو تجديدات، أو لمقابلة نواحي تطوير أو تغيرات مطلوبة، لذلك فإن تحديد الاحتياجات التدريبية بطريقة عملية سليمة تعد الخطوة الأولى والأساسية لسلسلة الحلقات المترابطة، والتي تكون في مجموعها العملية التدريبية. ومما يستلزم التدريب على قضية التقويم من أجل التعرف على مدى تحقق الاهداف التربوية والتعليمية لمنهاج التربية الرياضية وانعكاس الابعاد السلوكية لدى الطلبة فتطوير الاختبارات المدرسية بأوزان نسبية تراعي مهارات الاقتصاد المعرفي، وتحليل نتائج الاختبارات للطلبة، وتقديم ملاحظات على أداء الطلبة وكيفية تحسين أداؤهم من خلال سجلات الملاحظة ما هي الا اسباباً أساسية لامتلاك مهارة التقييم والتقويم باعتباها من أساسيات التعليم لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية. تتفق هذه النتيجة نسبياً مع دراسة الحايك (2005_2006)، والحايك والصغير(2006) من حيث بناء مستويات معيارية لأدوار مدرسي التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، وإعداد المتعلمين لمواكبة تحديات العصر، والأدوار المستقبلية الجديدة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الاقتصاد المعرفي.

اظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (3.94: 5.00)،

وبإنحراف معياري (034)، ويمكن مناقشة هذا المجال من خلال أعلى الاستجابات لعينة الدراسة على العبارات، وهو كالآتي: ان إكتساب المعرفة التكنولوجية وإنتاجها وتوظيفها في خدمة الطلبة في التربية الرياضية يُعدُ دوراً مهماً وكبيراً وفعّالاً في تطوير التعليم وتنمية مهـارات الطلبـة، فالمعرفة التكنولوجية إحدى المهارات المهمة لمدرس التربية الرياضية، وان اكتساب هذه المهارة والعمل على إنتاجها وتوظيفها يُعد من أساسيات التأهيل والتدريب الذي يهدف الى تطوير قدرات مدرسي التربية الرياضية وامكانياته مما ينعكس ايجابياً على الطلبة، ويمكن مناقشة هذا النتيجـة أيضاً بان للمعرفة التكنولوجية دوراً مهماً وايجابياً؛ لهذا فإن قضية المعلومات تُعد من أهم قضايا العصر الذي نعيشه والتي تتزايد مع مرور الأيام والسنين حتى أطلـق عليهـا الـبعض ثـورة المعلومات، وقد أصبح نجاح أي مؤسسة يعتمد على ما تمتلكه من معلومات وسُـبل الحـصول عليها، فالمعلومات تنمو بنمو العلم والبحث والدراسة وتتجدد بالكشف والاختراع. وأمـام هـذا الفيض من المعلومات المتراكمة أصبحت هناك حاجة ماسة جداً إلـى معرفـة اسـتخدام نظـم وأساليب أكثر حداثة للتعامل مع هذا الكم الهائل من المعلومات، وبهذا بدأت متطلبـات الحيـاة العصرية تشكل عبئاً ثقيلاً على المؤسسات وخاصة التعليم بصفة خاصة حتى تحقـق التفاعـل الإيجابي مع التطورات العلمية والتقنية واعداد الأجيال إعداداً متكاملاً يمكنهم من فهـم حقيقـة التطورات وخاصة لمدرسي التربية الرياضية موضوع الدراسة الحالية.

انّ توظيف قواعد البيانات الالكترونية لمتابعة الطلبة، واستخدام أنشطة تقوم على برمجيات تثير مهارات التفكير لدى الطلبة، وتعزيز الحوار والمناقشة من خلال توظيف مهارات التواصل التكنولوجي الحديث ما هي الا مهارات يجب على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية اكتسابها وامتلاكها لتطوير عملية التعليم والتعلم. تتفق هذه النتيجة مع دراسة الحايك (2005)، والحايـك (2006)، والحايك والصغير(2006)، وخصاونة (2009)، والعون (2001)، من حيث بنـاء مستويات معيارية لأدوار معلمي التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفـي فـي عـصر العولمة، وإعداد المتعلمين لمواكبة تحديات العصر، والأدوار المستقبلية الجديدة كما تطرحهـا مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الاقتصاد المعرفي، ومدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضيّة، ومدى مواكبة كليات التربية الرياضـية للمنهـاج المطـور تبعـاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة، وتقييم الحاجات التدريبية لتحـسين تـدريس التربيـة الرياضة، والحاجات التدريبية الضرورية، وأثر التديب القائم على الحاجات في كفايات المعلمين،

وأهمية الكفايات التدريبية اللازمة لتحسين التدريس، وأهمية الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية.

وكشفت نتائج الدراسة أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث مجال التوجيه والإرشاد جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (4.14: 5.00)، وبإنحراف معياري (0,40)، ويمكن مناقشة هذا المجال من خلال أعلى الاستجابات لعينة الدراسة على العبارات، وهو كالآتي: وتفسر النتيجة بان للتوجيه والارشاد دوراً مهماً لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ويحتاج الى تدريباً من نوع خاص من أجل معرفة المستوى الحالي للأداء، وتحديد أسباب المستوى الحالي للأداء، ولإشراك الجهات والأفراد المعنيين بالأمر في عملية التقييم والحصول على دعمهم، ولتحديد مستوى الأداء المطلوب ونتائج لتحسين الأداء، ولتحديد ما إذا كان التدريب مطلوباً وفي أي مجال، ولتحديد الفئة المستهدفة للتدريب، ولتحديد مستوى المشاركين من ناحية المعرفة والمهارات والاتجاهات الموجودة لديهم بالفعل، ولوضع معايير اختيار المشاركين، وأسس لتقييم وقياس نتائج التدريب فالمشاركة في برامج الإرشاد والتوجيه من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة، وتوجيه الطلبة توجيهاً صحيحاً للاستفادة من الأنشطة الرياضية وتوظيفها بشكل مهني، والمساعدة في معرفة الأثر الاجتماعي والاقتصادي للتربية الرياضية وهذه المتطلبات ما هي الا حاجات من الضروري ان يمتلكها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية؛ لتعميم أثرها بفاعلية لدى الطلبة. تتفق هذه النتيجة مع دراسة الحايك (2005_2006) من حيث بناء مستويات معيارية لأدوار مدرسي التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، وإعداد المتعلمين لمواكبة تحديات العصر.

مناقشة نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق تُعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ؟

كشفت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق تُعزى إلى متغير الجنس لصالح الاناث على الأداة ككل، ويمكن تفسيرها بان جميع افراد مجتمع الدراسة من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ليست لديهم معرفة تامة بطبيعة الحاجات التدريبية ولكن ليست متكافئة بالحد المتجانس فقد كانت الفروق المعنوية في الحاجات التدريبية للاناث، وقد يدل هذا

على ان الاناث هنّ الاقدر من الذكور على اظهار استجابات مرتفعة خاصة فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتوجيه والإرشاد، والاتصال والتفاعل، والقيادة والإدارة، والإبداع والابتكار والتميز، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتقويم والاختبارات، والجانب الشخصي، والتطوير الذاتي. فالافضلية في الاستجابة تعني ان هناك رؤية أكثر جدية من الذكور حول الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق أو قد تكون القدرات العقلية والإدراكية للمبحوثات الاناث ليست متقاربة مع الذكور إضافة إلى عدم تكافؤهم من حيث القدرات والإمكانات والبيئة التعليمية والتدريبية التي تُعنى بالحاجات التدريبية. تختلف هذه النتيجة مع دراسة الحايك (2006)، الحايك وآخرون (2010)، من حيث عدم وجود فروق معنوية لصالح متغير الجنس، وتتفق مع دراسة ابو جلبان (2010)، والعون (2001)، وشديفات وإرشيد (2009) من حيث وجود فروق معنوية.

وكشفت نتائج الدراسة أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس، ويمكن تفسيرها بان عينة الدراسة من الاناث لديها فروقاً معنوية وهذا يعزى الى حجم المعرفة الاكاديمية التي تمتلكها المدرسات دون الذكور فيما يتعلق بالحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق وممارستها وتطبيقاتها والحاجة لامتلاكها في العمل التدريسي لمنهاج التربية الرياضية. فالقدرات والامكانيات والاحاطة والتطبيق جاءت معنوية في الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق. كما يعكس مدى الحاجة الى التدريب والتأهيل العلمي والمسلكي التي يجب ان تتمتع فيها المدرسات دون المدرسين، فالقدرات والادراك والبيئة التعليمية والتعلمية كانت أقدر واشمل في حالة العملية التعليمية بما فيها من تفاعل وتكامل واساليب تدريس واستراتيجيات وتقنيات ومنهج وأداء مما له الأثر في تحقيق نواتج كبيرة في النواتج السلوكية لدى الطلبة وتحقيق الاهداف العامة والخاصة لدى المدرسات المؤهلات تأهيلاً عالياً من الاناث. تتفق هذه النتيجة مع دراسة ابو جلبان (2010) من حيث وجود فروق معنوية لصالح متغير المؤهل العلمي.

وآخراً كشفت نتائج الدراسة أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق تُعزى إلى متغير

الخبرة لصالح فئة أقل من خمسة سنوات على المجالات والأداة ككل، ويمكن تفسيرها بان جميع عينة الدراسة ليس لديهم خبرة متقاربة نسبياً مما يعكس وجود فروق معنوية لسنوات الخبرة وخاصة ممن لديهم خبرة أقل من خمس سنوات. ان عينة الدراسة من المدرسات وخاصة الجدد منهنّ يحتجنّ الى تنمية مهارتهنّ وقدراتهنّ؛ لهذا فالحاجة الى التدريب كانت معنوية ولصالح فئة أقل من خمسة سنوات. فالمؤهل الاكاديمي والمسلكي والتأهيل والتدريب لا يلغي متغير الخبرة فما يتعلمه الانسان في الممارسة العملية عبر سنوات قد يتقنه في لحظات إذا توفرت الدورات والمحاضرات والتأهيل وممارسة التقنيات التكنولوجية وتطبيقها في ظل ثورة معلوماتية وتكنولوجية واتصالاتية في إدراك حقيقة ضرورة امتلاك الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من وجهة نظر عينة الدراسة. تتفق هذه النتيجة مع دراسة ابو جلبان (2010) من حيث وجود فروق لصالح متغير الخبرة، ومن حيث عدم وجود فروق معنوية.

الإستنتاجات:

من خلال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يلي :

1. أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق، والحاجات التدريبية الشخصية، والإبداع والابتكار والتميز، والقيادة والإدارة، والاتصال والتفاعل، والتطوير الذاتي، والتقويم والاختبارات، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتوجيه والإرشاد، جاءت جميعها بمستوى مرتفع.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق، تُعزى إلى متغير الجنس لصالح الاناث، والمؤهل العلمي لصالح البكالوريوس، والخبرة في التدريس لصالح فئة أقل من خمسة سنوات على الأداة ككل.
3. لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات أفراد عينة الدراسة على الحاجات التدريبية القائمة على معايير الإقتصاد المعرفي، تبعا لمتغير الجنس لمجالات (الإبداع والإبتكار والتميز، والقيادة والإدارة، وكذلك التوجيه والإرشاد).
4. لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة على الحاجات التدريبية القائمة على معايير الإقتصاد المعرفي تبعا لمتغير المؤهل العلمي لمجالات (الإبداع والإبتكاروالتميز، الإتصال والتفاعل، وتكنلوجيا المعلومات والإتصالات، والتوجيه والإرشاد).
5. لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات أفراد عينة الدراسة على الحاجات التدريبية القائمة على معايير الإقتصاد المعرفي تبعا لمتغير الخبرة في التدريس لمجال (التوجيه والإرشاد).

التوصيات:

أن نتائج هذه الدراسة تقود إلى عدداً من التوصيات العلمية والعملية، وهي كالآتي:

1. تصميم برامج تدريبية لمُدرسي ومُدرسات التربية الرياضية في العراق أثنـــاء الخدمة بحيث تشتمل على الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتوجيه والإرشاد، والاتصال والتفاعل، والقيادة والإدارة، والإبداع والابتكار والتميز، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتقويم والاختبارات، والجانب الشخصي، والتطوير الذاتي.

2. ضرورة إشراك مُدرسي ومُدرسات التربية الرياضية في تحديد الاحتياجات التدريبية المطلوبة في الميدان التربوي.

3. تشجيع مُدرسي ومُدرسات التربية الرياضية في العراق للمشاركة في تصميم البرامج التدريبية وتنفيذهـــا عن طريق تقديم الحوافز المادية والمعنوية.

4. عقد ورش ودورات تعريفية ومُتخصصة وتأهيلية في الحاجات التدريبية لمدرسي ومُدرسات التربية الرياضية من أجل ممارسة التعلّم والتعليم القائم على الاقتصاد المعرفي.

5. إجراء مزيداً من الدراسات حول الاحتياجات التدريبية لمُدرسي ومُدرسات التربية الرياضية في ضوء متغيرات جديدة.

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم

أولاً: المراجع العربية

ابراهيم، يوسف (2004)، **التعليم وتنمية الموارد البشرية في الاقتصاد المبني على المعرفة**، مركز الامارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، تنمية الموارد البشرية في اقتصاد مبني على المعرفة، (100–125)، ابو ظبي، الامارات.

ابوجلبان، هناء (2010)، **الاقتصاد المعرفي واثره في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الاساسية في مدينة اربد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

بطارسة، منيرة (2005)، **بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات للاقتصاد المنزلي في الأردن**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية.

الحايك، صادق (2005)، بناء مستويات معيارية لمقياس ادوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، **جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، المؤتمر العلمي السابع عشر**، المجلد الثالث.

الحايك، صادق (2006)، فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد الأفراد لمواجهة تحديات العصر، **المؤتمر العلمي الثامن عشر، مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، القاهرة**، المجلد3.

الحايك، صادق، والصغير، علي (2006)، تدريس التربية الرياضية وفقا للمناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلبة، **مؤتمر تطوير التعليم العالي نحو الاقتصاد المعرفي، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط**، الأردن.

حمدان، أحمد(2010)، مدى مواكبة كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى لمعايير الجودة العالمية، **مجلة جامعة الأزهر بغزة**، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد13، العدد1، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة الأقصى، فلسطين.

خصاونة، غادة (2009)، **أثر برنامج تعليمي قائم على الاقتصاد المعرفي لتطوير منهاج الجمباز**، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

الخطيب، رداح (1995)، تحديد الاحتياجات التدريبية، **مجلة كلية التربية جامعة أسيوط**، العدد (26)، ص 660.

الخطيب، رداح، والخطيب، أحمد (2006)، **التدريب الفعال**، عالم الكتب الحديث، ص319.

خلف فليح حسن (2007) ، **اقتصاد المعرفة** ،عمان، الأردن، عالم الكتب الحديث.

دحروج، عبد الرحمن (2009)، **تحديد الاحتياجات التدريبية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد، جامعة دمشق.

درة، عبد الباري (1999)، التدريب في الاردن : المشكلات ومداخل مقترحة لمعالجتها، **ورقة مقدمة الى ندوة بعنوان التدريب واقع وطموحات، الجامعة الهاشمية**، الاردن.

درة، عبد الباري (1991)، **تحديد الاحتياجات التدريبيـــة: إطار نظـــري ومقترحات للتطوير**، رسالة المعلم (2/1)، (32)، ص21-38.

الديري، علي (2013) **نظريات وتصميم المناهج في التربية الرياضية المبنية على الاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية**،ط1 مركز جنى للخدمات الطلابية، أربد، الاردن.

الديري، علي (2015)،**نظريات وتصميم المناهج في التربية الرياضية المبنية على الاقتصاد المعرفي ونظام الجودة وتطبيقاتها العملية**، ط2مركز جنى للخدمات الطلابية،أربد، الاردن.

زايد، نبيل (1990)، **النمو الشخصي والمهني للمعلم**، دار المعارف، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

الزعبي، موفق(2011)، **مقال بعنوان تطوير المناهج نحو اقتصاد المعرفة: مسوغاته والياته، مكتب التربية العربي لدول الخليج**، استرجعت بتاريخ 2012/10/5 (http ://www .abegs . org /Aportal /Article/showDetails?id =4813).

سليم، فداء، وحسن، زمان (2010)، **الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساس في مراكز محافظات أربيل، سليمانية، دهوك**، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين، العراق، ص ص 3-16.

السوطري، حسن (2007)، **أثر استخدام بعض اساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي**، رسالة دكتوراة، غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

شريدة، هيام (1994)، **الاحتياجات التدريبية للعاملين الاداريين في جامعة اليرموك**، دراسات تربوية، المجلد التاسع، الجزء (61)، رابطة التربية الحديثة، القاهرة، ص 247.

الشمري، ذاشم، والليثي، نادين(2008)، **الاقتصاد المعرفي**، ط1 ، دارصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

الصباغ، حمدي (1994)، برنامج لتدريب معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء احتياجاتهم التدريبية، **مجلة كلية التربية جامعة عين شمس**، العدد الثامن عشر، الجزء الثالث، القاهرة، ص 147.

ضياف زين الدين، شوية بو جمعة (2007)، التجديد في مجال تقويم الأداء الجامعي، المنهاج التربوي وقضايا العصر، **مؤتمر كلية التربية السابع كلية التربية، جامعة اليرموك**، عالم الكتب الحديث، اربد.

عاصي، أماني (2013)، **مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضيّة لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين،** اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

عطية، محسن (2007)، **الجودة الشاملة والمنهج،** دار المناهج، عمان، الأردن.

العقول، محمد (2006)، الاقتصاد المعرفي في الأردن واقع وطموحات، **مؤتمر تطوير التعليم العالي نحو الاقتصاد المعرفي، السلط،**الآردن، جامعة البلقاء التطبيقية.

العلي، ردينة (2010)، **الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية الرياضية المطور وفقا للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد،** رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

العمري، صالح (2004)، **تدريس الجغرافيا وفق رؤية الاقتصاد المعرفي،** النظرية والتطبيق، ط1، مطابع الدستور الأردنية.

العون، إسماعيل (2014)، تقويم اداء معلمي التربية الرياضية وفقا لعمايير إدارة الجودة الشاملة في البادية الشمالية الشرقية، مقبول للنشر، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس،** الجمعية العلمية لكليات التربية في الجامعات العربية، الجمهورية العربية السورية.

قرزيز، محمود، ويحياوي، مريم (2007)، فلسفة المنهاج التربوي والاقتصاد المعرفي قراءة وتحليل لنظام التكوين الجديد –ل.م.د – بالجزائر، المنهاج التربوي وقضايا العصر، **مؤتمر كلية التربية السابع كلية التربية، جامعة اليرموك،**عالم الكتب الحديث، اربد. .189-169

الكسواني، عبير (2005)، **بناء أنموذج لتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي في التعليم الثانوي الشامل المهني بما يتواءم مع متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة وسوق العمل الأردنية،** رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية.

الكفافي، محمد (2007)، **الاستثمار في الموارد البشرية للمنافسة العالمية**، الدار الثقافية، ص169.

الكيلاني، عبد الله والشريفين، نضال (2007)، **مدخل إلى البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط2، عمان.

مؤتمن، منى (2003)، **نحو رؤية جديدة للبحث التربوي في مجتمع الاقتصاد المعرفي**، وزارة التربية والتعليم، إدارة البحث والتطوير التربوي، الأردن.

الهاشمي، عبد الرحمن، والعزاوي، فائزة (2007)، **المنهج والاقتصاد المعرفي**، ط1، دار المسيرة، عمان، الاردن.

هلا الشوا، صادق (2007)، مدى مواكبة المناهج التربوية في الجامعات الأردنية لمتطلبات مجتمع المعرفة، المنهاج التربوي وقضايا العصر، **مؤتمر كلية التربية السابع كلية التربية**، جامعة اليرموك، عالم الكتب الحديث، اربد، الأردن، 151-169.

اليونس، عدي (2014)، **مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك

ثانياً: المراجع الأجنبية

Allo, (1999), **The Perceived need for Inseiyice Training to Improve Teaching of Hematicsin Primary schools in bendalstst of Nigeria**, Dissertation Abstract International.

Bonal, X. & Rambla, X. (2003). **Captured by the Totally Pedagogized Society: Teacher and Teaching in the Knowledge Economy**. Globalization, Societies and Education, (11), 2: 169-184.

Casey, Catherine (2007), **a knowledge economy and a learning society: a comparative analysis of New Zealand and Australian experiences**, British association For International and Comparative Education, Vol. 36, No. 3, September, pp. 343 –357.

Harvey . tara (2008) . **Study Abroad for the knowledge Economy .workshop** . peneselvia university.

LaRue, Bruce Mailory،(1999)،**Toward Aunified View of Working Living and learning in The knowledge Economy Implication Of The New Learning** Imperative For Higher Education Distribued Organization and Knowledge Works The Fielding Institute.

Lops. And Martis and Nuns .(2005) . **Towards the Knowledge Economy** : the Technological Innovation and Education Impact on the Value Creation Process.

Sele, C.B, (2000), **The Effect of In-service training on the Perceived abilities of national special needs teacher in-Tennessee -dissertation**, Abstraction International.

Yim-Teo, T. (2004**). Reforming Curriculum for a Knowledge Economy: the Case of Technical Education in Singapore**. Paper presented to the NCIIA 8th Annual Meeting Titled: Education that Works: 137-144.

الملاحق

الملحق (1)

استبانه الحاجات التدريبية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي بصورتها الأولية

أخي المدرس / أختي المدرسة .... المحترم/ة

يُقدم لكم الباحث هذا الاستبيان ويرجوا منكم التكرم بالإجابة عن فقراته، وذلك استكمالاً لرسالة ماجستير في جامعة آل البيت، بعنوان: الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق ؛الاستبيان الآتي عبارة عن مجموعة من العبارات المتعلقة بالحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي. الرجاء قراءة كل عبارة على حدة واختيار الإجابة المناسبة أمامها علماً أنها تتكون من جزئين، الأول: بيانات شخصية، والثاني: عبارات الاستبيان وعددها (64) عبارة موزعة على تسع مجالات. تتطلب منكم الإجابة عن العبارات أن تضعوا علامة (x) على أفضل إجابة تعبر عن رأيكم بالنسبة لكل عبارة من العبارات.

أولاً: البيانات شخصية.

الجنس:	**ذكر** ( )	**أنثى** ( )
المؤهل العلمي:	**بكالوريوس** ( )	**اعلى من بكالوريوس** ( )
الخبرة:	**أقل من خمسة سنوات** ( )	**خمسة سنوات فاكثر** ( )

ثانياً: فقرات الاستبيان وعددها (64) فقرة موزعة على تسع مجالات.

مع الشكر والتقدير لجهودكم والله ولي التوفيق

الباحث

حيدر احمد شهاب ذياب

الرقم	الفقرات					
المجال الأول: الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بالمجال الأكاديمي:						
.1	إعداد خطط يومية ترتبط بنتاجات التعلم المرجوة من درس التربية الرياضية .					
.2	ممارسة دور الموجه والميسر للمعرفة من خلال النشاطات التعليمية في درس التربية الرياضية .					
.3	تنظيم البيئة الصفية لتناسب درس التربية الرياضية لتكون جاذبة للتعلم.					
.4	إعداد الخطط الفصلية لدرس التربية الرياضية وفقاً لمتطلبات الاقتصاد المعرفي.					
.5	تصميم أنشطة درس التربية الرياضية لتحفز الطلبة على التعلم الذاتي					
.6	استخدام أساليب تعليمية تعلميه في درس التربية الرياضية لتوافق مهارات الاقتصاد المعرفي، مثل:(حل المشكلات، التفكير الإبداع).					
.7	تقديم نشاطات تعليمية إثرائية في درس التربية الرياضية لتحسين مهارات واتجاهات الطلبة.					
.8	توظيف مصادر تكنولوجيا التعليم والاتصالات في أساليبهم التدريسية عند تنفيذ درس التربية الرياضية.					
المجال الثاني: الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بالمجال الشخصي :						
.9	استغلال درس التربية الرياضية لتعزيز العلاقات الإيجابية بين طلبته.					
.10	إثناء درس التربية الرياضية تقبل أفكار الطلبة والبناء عليها.					
.11	اعتبار اختلاف وجهات النظر بين الطلبة على أنها فرصة للإثراء معلوماتهم.					
.12	تزويد الطلبة بمهارات التواصل مع المجتمع المحلي لتحسين العملية التعليمية التعلمية.					
.13	مساعدة الطلبة ليكونوا منتجين للمعرفة لا متلقين لها فقط.					
.14	التَعرُف على دور المعلم في التطوير التربوي الموجه نحو الاقتصاد المعرفي.					
المجال الثالث: الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بمجال الإبداع والابتكار والتميز :						
.15	إتاحة الوقت الكافي أمام طلبتهم للتفكير بعمق أثناء تنفيذ الأنشطة المرتبطة بدروس التربية الرياضية .					
.16	إكساب طلبتهم مهارات الابتكار في تنفيذ التمارين العملية التي يتضمنها درس التربية الرياضية .					
.17	تنفيذ أنشطة رياضية تحفز على تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبتهم(مثل العصف الذهني، الاستقصاء، حل المشكلات، التعلم النشط ...الخ).					
.18	تقديم أفكار إبداعية تتعلق بدرس التربية الرياضية غير تلك الواردة في منهاج التربية الرياضية .					
.19	إفساح المجال أمام طلبتهم لممارسة التعلم الذاتي.					

الرقم	الفقرات					
.20	إنتاج محتويات معرفية متنوعة (غير تقليدية) يمكن تداولها من قبل الطلبة بيسر وسهولة.					
.21	تشجيع طلبتهم على الاستقلالية في التفكير وممارسة التعلم.					
.22	تنمية الاتجاه الإيجابي لدى طلبتهم نحو التعلم المستمر (من خلال البحث والاستقصاء).					
.23	توفير بيئات تعليمية تثير الإبداع لدى الطلبة.					
المجال الرابع:الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بمجال القيادة والإدارة(نموذج المعلم المستشار والقائد):						
.24	توزيع المسؤوليات بين الطلبة لتنفيذ الأنشطة الرياضية ضمن وقت محدد.					
.25	إثناء درس التربية الرياضية ممارسة دور المعلم القدوة والأنموذج لطلبتهم.					
.26	قبل بدء درس التربية الرياضية وضع توقعات واضحة لسلوك الطلبة ومعايير مناسبة للانضباط.					
.27	تنظيم بيئة صفية تفاعلية داعمة للتعلم(من خلال الاهتمام بتنظيم مكان تنفيذ درس التربية الرياضية والتنظيم المناسب للطلبة في الملاعب ومرافق التربية الرياضية).					
.28	إدارة وقت التعلم بفاعلية (بشكل يحقق النتاجات المرجوة ضمن الوقت المتاح).					
.29	تفويض بعض المهام الإدارية والقيادية الروتينية للطلبة بما يشعر كل طالب بأنه شريك استراتيجي في عملية التعليم والتعلم.					
المجال الخامس: الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بمجال الاتصال والتفاعل مع الطلبة(المعلم المحاور والمناقش للتعلم):						
.30	إثناء درس التربية الرياضية ممارسة مهارة الحوار والنقاش مع طلبتهم.					
.31	التواصل مع طلبتهم بشكل يسهل تعلمهم وتعليمهم.					
.32	إتاحة المجال لطلبتهم لممارسة الحوار والنقاش البناء بينهم.					
.33	عرض المعارف والمعلومات بأسلوب ميسر وسلس.					
.34	تنمية مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين لدى طلبتهم.					
.35	الاهتمام بالأفكار التي يطرحها الطلبة من خلال الإصغاء إليهم.					
.36	توظيف وسائل الاتصال الالكترونية في تزويد أولياء الأمور بتغذية راجعة عن أداء أبنائهم.					
.37	ممارسة مهارة الحوار والنقاش مع طلبتهم.					

المجال السادس : الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بمجال التطوير الذاتي/المهني:						
38.	فهم دور المشرف التربوي بصفته ميسراً تربوياً					
39.	الإستمرارية في تطوير مستواهم المهني (الأكاديمي والتربوي)					
40.	المشاركة في أنشطة التطوير المهني على مستوى مدارسهم ومديرياتهم.					
41.	توظيف مصادر ووسائل تكنولوجيا المعلومات في تطوير معرفتهم وقدراتهم في التعليم.					
42.	ممارسة البحث التربوي الذي يساعد في حل مشكلات طلبته التعلمية والتعليمية.					
43.	توظيف نتائج البحوث والدراسات التربوية في ما يقدم للطلبة من فعاليات تدريسية.					
المجال السابع : الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بمجال استراتيجيات التقويم والاختبارات:						
44.	تحليل نتائج الاختبارات لطلبتهم.					
45.	تقديم ملاحظات على أداء طلبتهم وكيفية تحسين هذا الأداء.					
46.	إشراك الطلبة في تقويم اداءاتهم. (وذلك من خلال مثلاً: عرض نتاجات التمارين العملية التي ينتجها الطلبة أمام بعضهم البعض).					
47.	تزويد طلبتهم بتغذية راجعة فورية وغير فورية عن تعلمهم وتقدمهم.					
48.	وضع مؤشرات واضحة للإنجاز لدى طلبتهم.					
49.	تطوير الاختبارات المدرسية بأوزان نسبية تراعي مهارات الاقتصاد المعرفي.					
50.	تجديد مفهوم التقويم الذاتي لدى طلبته.					
المجال الثامن : الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بمجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:						
51.	توظيف الشبكة العنكبوتية(الانترنت) كمصدر مهم من مصادر المعلومات وبالتالي التعلم.					
52.	توظيف قواعد البيانات الالكترونية لمتابعة طلبتهم وتقدمهم التعليمي.					
53.	تطوير مواد تعلمية جديدة باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.					
54.	استخدام التكنولوجيا في جمع المعلومات ونقلها وإرسالها.					
55.	استخدام أنشطة تقوم على برمجيات تثير مهارات التفكير لدى طلبتهم.					

.56	تعزيز الحوار والمناقشة بتوظيف مهارات التواصل التكنولوجي الحديث.					
.57	استخدام الاختبارات المحسوبة في تقييم طلبتهم.					
المجال التاسع: الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بمجال التوجيه والإرشاد:						
.58	استثمار محتوى مناهج التربية الرياضية لتوجيه الطلبة وإرشادهم.					
.59	المشاركة في برامج الإرشاد والتوجيه من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة.					
.60	ممارسة دور المرشد الرياضي لطلبتهم.					
.61	مساعدة الطلبة على تعرف الأثر الاجتماعي والاقتصادي للتربية الرياضية .					
.62	توجيه الطلبة للاستفادة من الأنشطة الرياضية وتوظيفها بشكل المهني.					
.63	اقتراح أنشطة رياضية تتواءم مع اتجاهاتهم وقدراتهم للفادة منها بالحياة اليومية .					
.64	إشراك الطلبة في برامج راضية تساعدهم على تلبية احتياجاتهم وميولهم واتجاهاتهم .					

الملحق (2)

استبانة الحاجات التدريبية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي بصورتها النهائية

أخي المدرس / أختي المدرسة .... المحترم/ة

يُقدم لكم الباحث هذه الاستبانة ويرجوا منكم التكرم بالإجابة عن فقراتها، وذلك استكمالاً لرسالة ماجستير في جامعة آل البيت، بعنوان: "**الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق**". ان الاستبانة الآتية مجموعة من العبارات المتعلقة بالحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي. برجاء قراءة كل عبارة على حدة واختيار الإجابة المناسبة أمامها علماً أنها تتكون من جزئين، الأول: بيانات شخصية، والثاني: عبارات الاستبانة وعددها (60) عبارة موزعة على تسع مجالات. تتطلب منكم الإجابة عن العبارات أن تضعوا علامة (x) على أفضل إجابة تعبر عن رأيكم بالنسبة لكل عبارة من العبارات.

أولاً: البيانات شخصية.

الجنس:	ذكر ( )	أنثى ( )
المؤهل العلمي:	بكالوريوس ( )	أعلى من بكالوريوس ( )
الخبرة:	أقل من خمسة سنوات ( )	خمسة سنوات فاكثر ( )

ثانياً: فقرات الاستبيان وعددها (60) عبارة موزعة على تسع مجالات.

مع الشكر والتقدير لجهودكم والله ولي التوفيق

الباحث

حيدر احمد شهاب ذياب

قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	الفقرات	الرقم
					المجال الأول: الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بالمجال الأكاديمي	
					أعد خطط يومية ترتبط بنتاجات التعلّم.	**.1**
					أمارس دور الموجّه والميسر للمعرفة.	**.2**
					انظم البيئة الصفية بهدف تحقيق جاذبية التعلّم .	**.3**
					أعد الخطة الفصلية لدرس التربية الرياضية وفقاً لمتطلبات الاقتصاد المعرفي.	**.4**
					أصمم أنشطة درس التربية الرياضية للتعلم الذاتي.	**.5**
					استخدام الأسلوب المناسب لتعليم الطلبة في درس التربية الرياضية.	**.6**
					أقدم أنشطة اثرائية متنوعة في درس التربية الرياضية.	**.7**
					المجال الثاني: الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بالمجال الشخصي (المعلم صديق داعم للطلبة)	
					استغل درس التربية الرياضية لتعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلبة.	**.8**
					أتقبل أفكار الطلبة وابني عليها.	**.9**
					اثري معلومات الطلبة وأتقبل وجهات نظرهم .	**.10**
					أزود الطلبة بمهارات التواصل مع المجتمع المحلي لتحسين العملية التعليمية التعلّمية.	**.11**
					أساعد الطلبة ليكونوا منتجين للمعرفة لا متلقين لها فقط.	**.12**
					اعرف دوري في التطوير التربوي الموجه نحو الاقتصاد المعرفي.	**.13**
					المجال الثالث: الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بمجال الإبداع والابتكار والتميز	
					أتيح الوقت الكافي للطلبة للتفكير بعمق.	**.14**
					اكسب الطلبة مهارات الابتكار في تنفيذ التمارين العملية.	**.15**
					أنفذ أنشطة رياضية تحفز على تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة.	**.16**
					أقدم أفكار إبداعية تتعلق بدرس التربية الرياضية.	**.17**
					أعطي فرصة للطلبة لممارسة التعلّم الذاتي.	**.18**
					أنتج محتويات معرفية متنوعة (غير تقليدية) يمكن تداولها من قبل الطلبة بيسر وسهولة.	**.19**
					أشجع الطلبة على الاستقلالية في التفكير وممارسة التعلّم.	**.20**
					انمّي الاتجاه الإيجابي لدى الطلبة نحو التعلّم المستمر.	**.21**
					أوفر بيئات تعليمية جاذبة.	**.22**

الرقم	الفقرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال الرابع: الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بمجال القيادة والإدارة (نموذج المعلم المستشار والقائد)						
.23	أوزع المسؤوليات بين الطلبة لتنفيذ الأنشطة الرياضية ضمن وقت محدد.					
.24	أمارس دور المعلم القدوة والأنموذج للطلبة.					
.25	أضع توقعات واضحة لسلوك الطلبة ومعايير مناسبة للانضباط قبل بدء درس التربية الرياضية.					
.26	انظم بيئة صفية تفاعلية داعمة للتعلّم.					
.27	أدير وقت التعلّم بفاعلية.					
.28	أشرك الطلبة في المهام الإدارية والقيادية في عملية التعليم والتعلم.					
المجال الخامس: الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بمجال الاتصال والتفاعل مع الطلبة (المعلم المحاور والمناقش للتعلم)						
.29	أوفر بيئة مناسبة للحوار والنقاش بين الطلبة.					
.30	أتواصل مع الطلبة بشكل يسهل تعلمهم وتعليمهم.					
.31	اعرض المعارف والمعلومات بأسلوب ميسر وسلس.					
.32	انمّي مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين لدى الطلبة.					
.33	أصغي باهتمام لأفكار الطلبة.					
.34	أوظف وسائل الاتصال الالكترونية في تزويد أولياء الأمور بتغذية راجعة عن أداء أبناؤهم.					
المجال السادس: الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بمجال التطوير الذاتي/ المهني						
.35	افهم دور المشرف التربوي كميسراً وتربوياً.					
.36	الإستمرارية في تطوير مستواهم المهني (الأكاديمي والتربوي)					
.37	أشارك في أنشطة التطوير المهني على مستوى المدرسة والمديرية.					
.38	أوظف مصادر ووسائل تكنولوجيا المعلومات في تطوير المعرفة.					
.39	استخدم البحث التربوي لمساعدتي في حلّ مشكلات الطلبة.					
.40	أوظف نتائج البحوث والدراسات التربوية في ما يقدم للطلبة من فعاليات تدريسية.					
المجال السابع: الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بمجال استراتيجيات التقويم والاختبارات						
.41	احلل نتائج الاختبارات للطلبة.					
.42	أقدم ملاحظات على أداء الطلبة وكيفية تحسين أداؤهم.					

الرقم	الفقرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
.43	أشرك الطلبة في تقويم أداؤهم.					
.44	أزود الطلبة بالتغذية الراجعة عن تعلّمهم وتقدمهم.					
.45	أضع مؤشرات واضحة للإنجاز لدى الطلبة.					
.46	أطور الاختبارات المدرسية بأوزان نسبية تراعي مهارات الاقتصاد المعرفي.					
.47	أشجع على ممارسة التقويم الذاتي لدى الطلبة.					
المجال الثامن: الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بمجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات						
.48	أوظف الشبكة العنكبوتية (الانترنت) كمصدر مهم من مصادر المعلومات.					
.49	أوظف قواعد البيانات الالكترونية لمتابعة الطلبة.					
.50	أطور مواد تعلمية جديدة باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.					
.51	استخدم التكنولوجيا في جمع المعلومات ونقلها وإرسالها.					
.52	استخدم أنشطة تقوم على برمجيات تثير مهارات التفكير لدى الطلبة.					
.53	اعزز الحوار والمناقشة من خلال توظيف مهارات التواصل التكنولوجي الحديث.					
.54	استخدم الاختبارات المحسوبة في تقييم الطلبة.					
المجال التاسع: الحاجات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي ذات الصلة بمجال التوجيه والإرشاد						
.55	استثمر محتوى مناهج التربية الرياضية لتوجيه الطلبة وإرشادهم.					
.56	أشارك في برامج الإرشاد والتوجيه من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة.					
.57	أمارس دور المرشد الرياضي للطلبة.					
.58	أساعد على معرفة الأثر الاجتماعي والاقتصادي للتربية الرياضية.					
.59	أوجه الطلبة للاستفادة من الأنشطة الرياضية وتوظيفها بشكل مهني.					
.60	أشرك الطلبة في برامج رياضية تساعدهم على تلبية احتياجاتهم وميولهم واتجاهاتهم .					

الملحق (3)

أسماء السادة المحكمين

الرقم	الأسم	التخصص	الجامعة
.1	أ.د. صادق خالد الحايك	مناهج التربية الرياضية	الجامعة الأردنية
.2	أ.د.علي الديري	مناهج التربية الرياضية	جامعة اليرموك
.3	أ.د. احمد هزاع البطاينة	مناهج تدريس التربية الرياضية	جامعة اليرموك
.4	أ.د. بسام مسمار	مناهج تدريس التربية الرياضية	الجامعة الأردنية
.5	د. وصفي محمد الخزاعلة	القياس والتقويم في التربية الرياضية	جامعة اليرموك
.6	د. نزار محمد الويسي	مناهج التربية الرياضية/العاب قوى	جامعة اليرموك
.7	د. منصور نزال الزبون	مناهج التربية الرياضية	جامعة آل البيت
.8	د. صالح المساعيد	إحصاء	جامعة آل البيت
.9	د. انمار ابو عبيد	مناهج التربية الرياضية	جامعة آل البيت
.10	د.إياد حمادنة	القياس والتقويم التربوي	جامعة آل البيت

الملحق (4)

الكتب الرسمية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت
AL aL BAYT UNIVERSITY

Office Of The President

مكتب الرئيس

الرقــم : ١/١٢/١/٢٢٤٥

التاريخ : ١٠ جمادى الأولى ١٤٣٦هـ

الموافق : ٠١ آذار ٢٠١٥ م

السادة وزارة التربية المحترمين

المديرية العامة للتربية في محافظة الانبار

العراق

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بتسهيل مهمة طالب الماجستير **حيدر احمد شهاب** في تطبيق أداة الدراسة الموسومة بـــ :

" **الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق** ".

شاكراً لكم تعاونكم مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

رئيـــس الجامعـــة

الدكتور ضياء الدين عرفة

E-Mail: info@alalbayt.aabu.edu.jo
Web sit: httb://www.aabu.edu.jo
مقر الجامعة (المفرق) هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٠٢) فاكس ,٦٢٩٧٠٢٥ (٠٢) ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Al al - Bayt University, (Mafraq) Tel. (02) 6297000 fax. (02) 6297025 P.O.Box (130040) Mafraq 25113 The H.k.of Jordan

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة لتربية الأنبار
قسم الموارد البشرية
العدد/ ٢٩٨٠
التاريخ / ٩ /٢٠١٥/٣

إلى / إدارات المدارس الثانوية في محافظة الانبار كافة

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة ..

إشارة إلى كتاب جامعة ال البيت المرقم (١\١٢\١\٣٢٢٥) في ٢٠١٥/٣/١ والمتضمن تسهيل مهمة السيد (حيدر احمد شهاب) مدرس على ملاك مديريتنا والحاصل على اجازة دراسية لإكمال درجة الماجستير اختصاص (مناهج عامه) من جامعة ال البيت في دولة الاردن وذلك لتطبيق اداة الدراسة في مدارسكم .

محمد دخيل حسين
ع/ المدير العام
٤ /٢٠١٥/٣

نسخة منه إلى ///

- قسم الموارد البشرية / الإجازات الدراسية
- ألملفه ألعامة
- الدوار

E Mail : ALanbar_edu@yahoo.com
web site: www.anbaredu.org

The Training Needs of Physical Education Teachers which are Based on the Standards of Knowledge Economy In Iraq

Prepared by:

HAYDER AHMED SHIHAB THYAB

Supervised by:

Dr. Ismail Su'ud Hanyan Alo'n

Abstract:

This study aimed to identify the training needs of physical education teachers which are based on the standards of knowledge economy in Iraq. It also aimed to identify the statistical differences concerning the response of the respondents according to the variables of gender, educational level, and experience. The respondents were from the physical education teachers at the public education sector at the educational province of Al Anbar at the state of Iraq. The respondents were (383) teachers whose major was physical education and (340) of them were male teachers, while (43) were female teachers. The study was applied on (254) from the respondents, with a percentage of (66.31 %) from the population. Also, this study used a questionnaire that consisted of 60 items which covered nine areas. These areas are:- (academic, personal, creativity, innovation, excellence, leadership and management, communication and interaction, self-development, evaluation and tests, information and communications technology (ICT), and guidance and counseling.

The study has concluded the following results: The training needs of the physical education teachers – which are based on the standards of the knowledge economy in Iraq generally, along with the personal training needs, creativity, innovation, excellence, leadership and management, communication and interaction, self-development, evaluation and tests, information and communication technology (ICT), and guidance and

counseling – scored high scores. Another result is that the academic training needs scored average scores.

The results has showed differences with statistical significance concerning the training needs of the physical education teachers which are based on the knowledge economy standards in Iraq and these differences are attributed to the gender variable in favor of females. The study has also concluded that there are differences with statistical significance that are attributed to the educational level variable, in favor of the bachelor degree. It is also concluded that there are differences with statistical significance attributed to the variable of experience for the favor of people who have less than 5 years of experience. In the light of the results that are concluded by this study, the study has suggested the following recommendations: Designing training programs for the male and female teachers of physical education in Iraq while they are in service. These programs should include the training needs which concern Guidance and Counseling, communication and interaction, information and communication technology (ICT), evaluation and tests, the personal aspect, and self-development.